

รายงานวิเคราะห์

เรื่อง >>



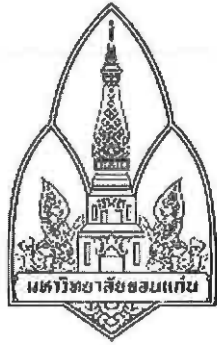
# ความต้องการในการส่งเสริม กิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่า คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ผู้วิเคราะห์

นางสาวอรสา จุลมา

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2565



รายงานการวิเคราะห์เรื่อง  
ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่า  
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จัดทำโดย

นางสาวอรสา จุลมา

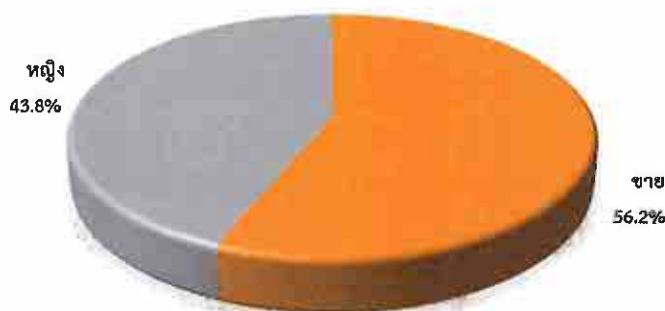
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## บทสรุปผู้บริหาร

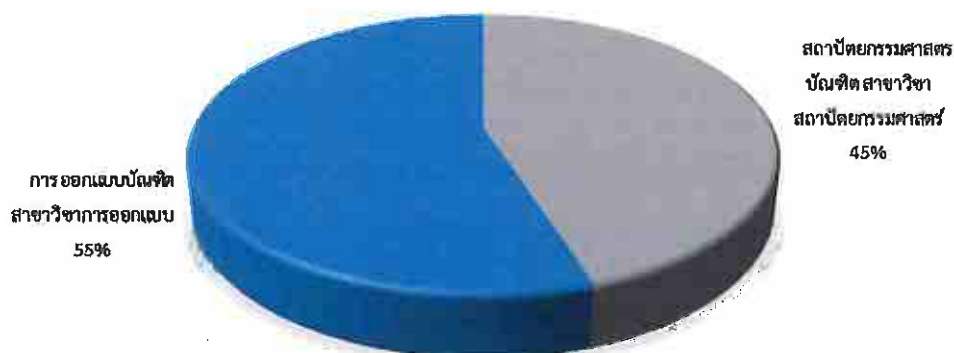
การศึกษาวិเคราะห์ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนและปรับปรุงส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาปัจจุบันและการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าให้ดียิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีผู้ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อยู่จำนวนทั้งสิ้น 338 คน

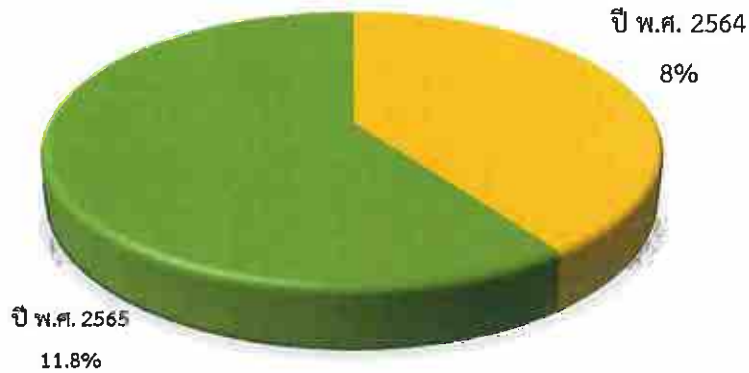
กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 56.2 รองลงมา คือ เพศหญิง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8



หลักสูตรที่เคยศึกษามากที่สุด คือ การออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาคือ สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0

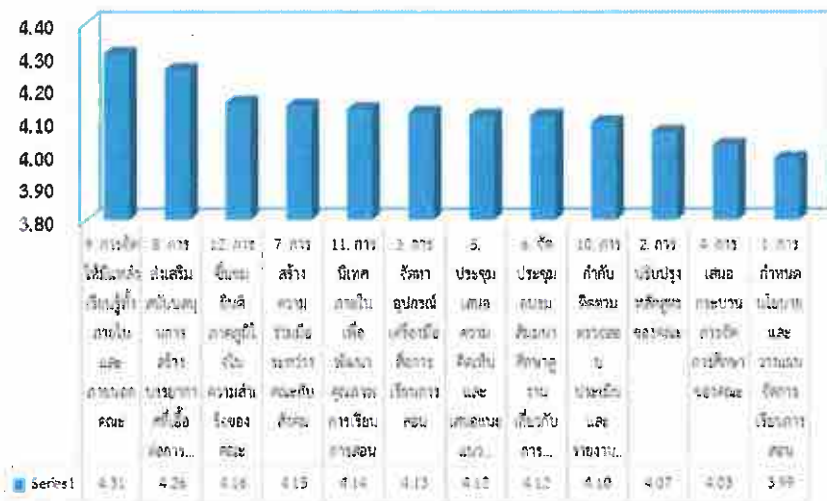


ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ 2565 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 รองลงมา ปี 2564 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0

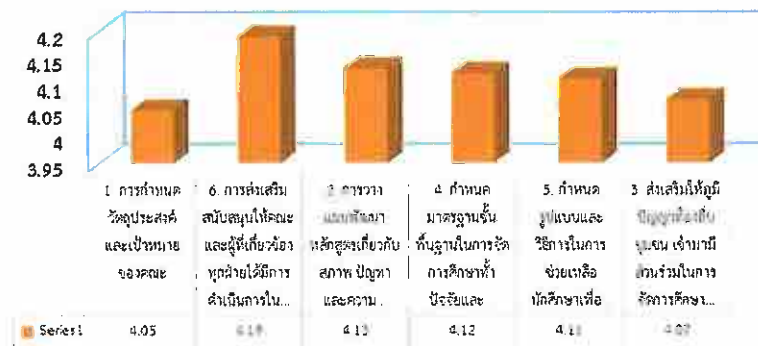


ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิเคราะห์ในแต่ละด้าน สรุปได้ ดังนี้

1) ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 ( $\bar{x} = 4.13, S.D. = 0.47$ ) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.31 ( $\bar{x} = 4.31 S.D. = 0.619$ ) รองลงมา คือ การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.26 ( $\bar{x} = 4.26 S.D. = 0.664$ ) และอันดับสุดท้ายคือ การกำหนดนโยบายและวางแผนจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.99 ( $\bar{x} = 3.99 S.D. = 0.667$ ) ตามลำดับ



2) ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.48) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.19 ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 0.590) รองลงมา คือ การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.13 ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.580) และอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.05 ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.656) ตามลำดับ

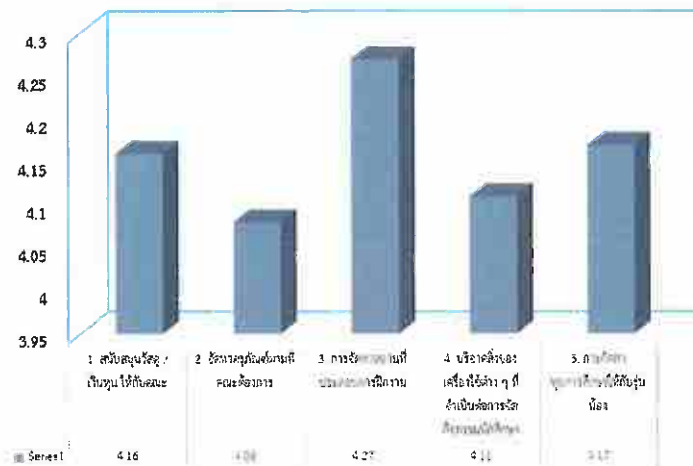


3) ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.54) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สนับสนุนให้คณะมีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสนับสนุนให้คณะสร้างความสัมพันธ์กับสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.22 ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.697) รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.611) และอันดับสุดท้าย คือ สนับสนุนให้คณะและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.04 ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.707)

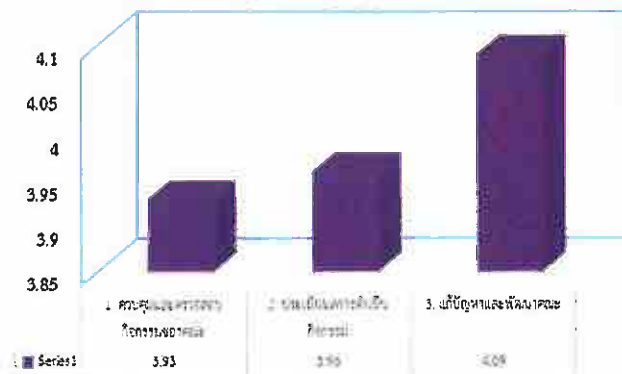




4) ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.57) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดหาสถานที่ประกอบการฝึกงาน และ การเชิญผู้ที่มีความรู้มาให้ความรู้ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.27 ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.582) รองลงมา คือ การจัดหาทุนการศึกษาให้กับรุ่นน้อง มีค่าเฉลี่ย 4.17 ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.774) และอันดับสุดท้าย คือ จัดหาครุภัณฑ์ตามที่คณะต้องการ มีค่าเฉลี่ย 4.08 ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.714) ตามลำดับ



5) ด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ย 3.99 ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = 0.66) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แก้ปัญหาและพัฒนาคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.09 ( $\bar{x} = 4.09$ , S.D. = 0.662) รองลงมา คือ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.96 ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = 0.734) และอันดับสุดท้าย คือ ควบคุมและตรวจสอบกิจกรรมของคณะ มีค่าเฉลี่ย 3.93 ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = 0.774)



## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษารายงานวิเคราะห์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูพงษ์ ทองคำสมุทร คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ อาจารย์นรากร พุทธิเมษฐ์ ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายพัฒนานักศึกษา นางพรณี จรดอน ผู้อำนวยการกองบริหารงาน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ นางวาสนา ร้าเพยพล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย และผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ที่ให้คำแนะนำและสนับสนุนข้อมูลประกอบการศึกษาวิเคราะห์ และขอขอบคุณนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้ความร่วมมือด้วยดี ตลอดจนถึงบุคลากรในคณะฯ ที่สนับสนุนการทำงาน ให้ทำการศึกษาวิเคราะห์ในงานประจำ และการให้โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของคณะฯ ในทุกโอกาส

อนึ่ง การศึกษารายงานวิเคราะห์ฉบับนี้ จะมีประโยชน์ต่อผู้สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่า ในการกำหนดนโยบายสนับสนุน กิจกรรมพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่า ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้ศึกษารายงานวิเคราะห์ขอน้อมรับไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวอรสา จุลมา

พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการศึกษาวิเคราะห์	2
1.3 วัตถุประสงค์การวิเคราะห์	2
1.4 ระยะเวลาดำเนินการ	2
1.5 พื้นที่ดำเนินการ	2
1.6 ข้อยกเว้นการศึกษา	2
1.7 นิยามคำศัพท์เฉพาะ	3
1.8 สมมติฐานการวิเคราะห์	3
1.9 ขอบเขตการวิเคราะห์	3
1.10 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ	6
2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	8
2.3 สมาคมศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3 หลักเกณฑ์วิธีการวิเคราะห์	
3.1 วิธีการวิเคราะห์	14
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	15
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์	15



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	16
3.5 การจัดการเก็บข้อมูล	16
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	17
3.7 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์	18
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	
ตอนที่ 1 ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	22
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริม กิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวม	24
ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน	29
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	37
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิเคราะห์	42
5.2 อภิปรายผลการวิเคราะห์	44
5.3 ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา	45
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก	
แบบสอบถาม	48
ประวัติผู้เขียน	55

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	22
ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการ ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	24
ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่า คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการใน การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัด การศึกษา	25
ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการ ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรม นักศึกษา	27
ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการ ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	28
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการ ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา	39

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามเพศ	30
ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร	33

## สารบัญญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	20
---	----

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ แห่งที่ 4 ของประเทศ เป็นแห่งแรกในระดับภูมิภาค ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2531 มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ในการ ก่อตั้งเพื่อพัฒนาวิชาชีพสถาปัตยกรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีวิสัยทัศน์ “Devotion By Design” เพื่อแสดงเจตนารมณ์ในการ “ใช้ศาสตร์ด้านการออกแบบ และวางแผนเพื่อส่งมอบคุณค่า ต่อสังคม” โดยใช้สมรรถนะหลัก 3 ด้านของคณะคือ CC1-องค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาสถาปัตยกรรม และวัฒนธรรม CC-2 การทำงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาสังคม CC-3 งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรมด้านการออกแบบต่อยอดภูมิปัญญา ส่งมอบคุณค่าแก่สังคม ให้เป็นไปตามปรัชญาการก่อตั้ง คณะฯ และปณิธาน Social Devotion ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งคณะฯ แปลงพันธกิจ 4 ด้าน ตาม พรบ.มข. เป็นหลักสูตรและบริการ 3 ด้าน และกำหนดค่านิยมในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ได้แก่ Good Governance, Systematic Working และ Integration (GSI) (คณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2565)

Good Governance หรือ ธรรมาภิบาลของคณะฯ เป็นธรรมาภิบาลในปฏิสัมพันธ์ทุกระดับ เพื่อให้มั่นใจว่าดำเนินการเพื่อประโยชน์สาธารณะตามปรัชญา Social Devotion และ Devotion By Design คณะฯ จึงให้ความสำคัญในการรับฟังหรือปฏิสัมพันธ์เพื่อให้ได้สารสนเทศจากผู้เรียนและ ผู้รับบริการ ซึ่งได้แก่ กลุ่มนักศึกษา ป.ตรี-บัณฑิตศึกษา กลุ่มผู้เรียนในอนาคต กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่ม ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง กลุ่มผู้รับบริการ ลูกค้า กลุ่มคู่ความร่วมมือ องค์กรภายนอก และ กลุ่มศิษย์เก่า โดยผ่านช่องทางการสื่อสาร และการเข้าถึงบริการ ได้แก่ Social media & website กิจกรรม ประจำปี นิทรรศการแสดงผลงาน แบบฟอร์มออนไลน์ เจ้าหน้าที่ประสานงาน ระบบอาจารย์ที่ ปรึกษา เชิญประชุม-สัมมนา และผู้บริหารเข้าพบ-เข้าเยี่ยมกิจการ

ปัจจุบัน คณะฯ ได้ผลิตบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว จำนวนถึง 2,800 คน ซึ่งได้ออกไป ประกอบอาชีพแตกต่างกันไปตามสาขาวิชาที่ได้สำเร็จการศึกษา คณะฯ จึงมีศิษย์เก่าซึ่งเป็นกลุ่มที่มี บทบาทสำคัญในการให้ความช่วยเหลือคณะฯ โดยเฉพาะศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จจะเป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาคณะฯ เป็นอย่างมาก และอาจมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของคณะฯ ในการผลิต บัณฑิตอันพึงประสงค์ โดยสามารถใช้ข้อมูลจากการรับฟังหรือปฏิสัมพันธ์เหล่านี้ เพื่อสร้างสารสนเทศ

ที่มีประโยชน์ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา และเพื่อสร้างนักศึกษาปัจจุบัน และผู้เรียนในอนาคต ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่ผ่านมา การรับฟังหรือปฏิสัมพันธ์จากศิษย์เก่า คณะฯ ได้ดำเนินการโดยผ่านช่องทางการสื่อสารผ่าน Social media & website กิจกรรมประจำปีของคณะฯ จากเจ้าหน้าที่ประสานงาน และการเชิญประชุม-สัมมนา หากแต่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของศิษย์เก่าให้ได้รับรู้หรือเข้าถึงข้อมูลของคณะฯ ได้อย่างเต็มที่ ผู้วิเคราะห์จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการของศิษย์เก่าเพื่อสะท้อนมุมมองความคิดที่มีต่อคณะฯ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับคณะฯ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุงส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาและการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าให้ดียิ่งขึ้น

## 1.2 คำถามการศึกษาวิเคราะห์

จากที่มาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิเคราะห์ได้กำหนดคำถามในการวิเคราะห์เป็น 2 คำถาม ได้แก่ “ในปัจจุบันการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของคณะฯ อยู่ในระดับใด ?” และ “ข้อเสนอแนะของศิษย์เก่าเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างไร ?”

## 1.3 วัตถุประสงค์การวิเคราะห์

เพื่อศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่า คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนและปรับปรุงส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาปัจจุบัน และการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าให้ดียิ่งขึ้น

## 1.4 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565 – เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565

## 1.5 พื้นที่ดำเนินการ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## 1.6 ขอบจำกัดของการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ในครั้งนี้ เป็นการวัดความต้องการของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และอาจเกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึก และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละบุคคล การตอบแบบสอบถาม จึงอาจไม่ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้งหมด แต่สามารถนำไป

พัฒนาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการปรับปรุงส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาและการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าให้ดียิ่งขึ้น

### 1.7 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1.7.1 ศิษย์เก่า หมายความว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.7.2 ความต้องการ หมายความว่า การที่มนุษย์มีความปรารถนาอยากได้อะไรบางอย่างเป็นในบางสิ่งบางอย่าง ซึ่งบุคคลจะมีความต้องการในระดับที่แตกต่างกัน แม้จะมีสถานะหรือปัจจัยส่วนบุคคลที่เหมือนกันก็ตาม การให้หรือการสนองความต้องการจึงควรให้ในสิ่งที่ผู้รับต้องการจริง ๆ ซึ่งถ้าได้รับการตอบสนองแล้วบุคคลก็จะเกิดความสุขความพึงพอใจ (เดชวูฒิ พสุธาตระกูล, 2557)

1.7.3 กิจกรรมนักศึกษา หมายความว่า กิจกรรมที่นักศึกษาและหรือสถาบันการศึกษา ร่วมกันจัดขึ้นตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมต้องมีประโยชน์และช่วยในการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนัศึกษานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติเพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ สุขภาพกาย และมีทักษะชีวิต และต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา (สำเนาวิ ขจรศิลป์, 2542)

### 1.8 สมมติฐานการวิเคราะห์

สมมติฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ มี 2 ประเด็น ดังนี้

1. ศิษย์เก่าแต่ละหลักสูตรมีความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน
2. ศิษย์เก่าแต่ละรุ่นมีความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน

### 1.9 ขอบเขตการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา โดยศึกษาความต้องการของศิษย์เก่าในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใน 6 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - 1.1) การกำหนดนโยบายและวางแผนจัดการเรียนการสอน
  - 1.2) การปรับปรุงหลักสูตรของคณะ
  - 1.3) การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน
  - 1.4) การเสนอกระบวนการจัดการศึกษาของคณะ



- 1.5) ประชุมเสนอความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคณะ
- 1.6) จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน
- 1.7) การสร้างความร่วมมือระหว่างคณะกับสังคม
- 1.8) การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 1.9) การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกคณะ
- 1.10) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.11) การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 1.12) การชื่นชมยินดีภาคภูมิใจในความสำเร็จของคณะ
- 2) ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา
  - 2.1) การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ
  - 2.2) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
  - 2.3) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม
  - 2.4) กำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาทั้งปัจจัยและกระบวนการและจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษาและบุคลากรให้แก่คณะ
  - 2.5) กำหนดรูปแบบและวิธีการในการช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อป้องกันการออกจกมหาวิทยาลัยกลางคัน
  - 2.6) การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของคณะ
- 3) ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา
  - 3.1) สนับสนุนให้คณะมีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
  - 3.2) สนับสนุนให้คณะสร้างความสัมพันธ์กับสังคม
  - 3.3) ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่ชุมชนและกระบวนการเรียนการสอน
  - 3.4) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการจัดการศึกษา
  - 3.5) สนับสนุนให้คณะและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานคณะ
- 4) ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา
  - 4.1) สนับสนุนวัสดุ /เงินทุน ให้กับคณะ
  - 4.2) จัดหาครุภัณฑ์ตามที่คณะต้องการ
  - 4.3) การจัดหาสถานที่ประกอบการฝึกงาน

- 4.4) บริจาคสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 4.5) การจัดหาทุนการศึกษาให้กับรุ่นน้อง
- 4.6) จัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคณะ
- 4.7) การเชิญผู้ที่มีความรู้มาให้ความรู้ด้านวิชาการ
- 5) ด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา
  - 5.1) ควบคุมและตรวจสอบกิจกรรมของคณะ
  - 5.2) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
  - 5.3) แก้ปัญหาและพัฒนาคณะ
- 6) ด้านอื่น ๆ

#### 1.10 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการวิเคราะห์ในครั้งนี้อาจจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการได้รับข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการปรับปรุงส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาและการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าให้ดียิ่งขึ้น

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษา เรื่อง “การวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่า คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น” ได้ดำเนินการทบทวนวรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยจำแนกเป็นหัวข้อ ดังนี้

- 2.1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา
- 2.3 สมาคมศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ

2.1.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierachy of Need) Maslow (1970) ได้อธิบายความต้องการของ มนุษย์เรียงลำดับจากขั้นต่ำไปขั้นสูงสุด แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (จตุรวัฒน์ ผนึกรัมย์, 2557)

2.1.1.1 ความต้องการทางสรีระ (Physiological needs) เป็นความต้องการ พื้นฐานของ ร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ และการพักผ่อน ฯลฯ ความต้องการ เหล่านี้เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับมีชีวิตอยู่จะขาดเสียไม่ได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาด จะกระตุ้นให้ตนมีกิจกรรม ขวนขวายที่จะสนองความต้องการ

2.1.1.2 ความต้องการทางด้านความปลอดภัย (Security needs) หมายถึง ความต้องการ ความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากการบังคับจากผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องความต้องการประเภทนี้เริ่มตั้งแต่ทารก จนกระทั่งชรา

2.1.1.3 ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (Affiliation needs) มนุษย์ ทุกคนมีความปรารถนาจะเป็นที่รักของผู้อื่น เกิดการยอมรับจากกลุ่ม โดยปกติแล้ว บุคคลมักอยู่ร่วมกลุ่มกัน ดังนั้น จึงต้องการความรักและต้องการมีส่วนร่วมในกลุ่มให้กลุ่มยอมรับ ตนเอง เช่น กลุ่ม ครอบครัวกลุ่มสังคม กลุ่มทำงาน เป็นต้น

2.1.1.4 ความต้องการที่จะรู้สึกว่ามีค่า (Esteems needs) ความ ต้องการนี้ ประกอบด้วยความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ มีความสามารถ ต้องการที่จะให้ผู้อื่น เห็นว่าตนมีความสามารถและมีคุณค่าและมีเกียรติต้องการได้รับความยกย่องนับถือจากผู้อื่น

2.1.1.5 ความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง (Need for self-actualization) เป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตน จะกล้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเอง มีความจริงใจต่อตนเอง ประารถนาที่จะเป็นคนดีที่สุดในที่จะสามารถเป็นได้ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึกรับตนเองทั้งส่วนดี และส่วนเสียของตน เข้าใจและรู้จักตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นความต้องการสูงสุด ของบุคคลที่บุคคลต้องพยายามกระทำสิ่งต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและตามความสามารถของตนเอง ซึ่งน้อยคนที่จะประสบความสำเร็จได้ถึงขั้นนี้

2.1.2 ทฤษฎี ERG (Existence-Relatedness-Growth Theory) ของ เคลย์ตัน อันเดอร์เฟอร์ (Krytoy Alderfer. 1969 : 87; อ้างถึงใน สมพงษ์ เกษมสิน. 2536) เน้นการทำให้เกิดความพอใจ ตามความต้องการของมนุษย์ แต่ไม่คำนึงถึงขั้นความต้องการว่าความต้องการใดจะเกิดขึ้นก่อนหรือหลัง และความต้องการหลาย ๆ อย่างอาจเกิดขึ้นพร้อมได้ ความต้องการทฤษฎี ERG มีน้อยกว่าความต้องการตามลำดับขั้นของ มาสโลว์ อันเดอร์เฟอร์ ได้แบ่งความต้องการของบุคคล ออกเป็น 3 ประการ ดังนี้

1. ความต้องการมีชีวิตอยู่ (Existence Needs) เป็นความต้องการของบุคคลที่ต้องการตอบสนองเพื่อให้มีชีวิตอยู่ เป็นความต้องการที่ได้รับการตอบสนองทางกาย กล่าวคือ ต้องการอาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย เครื่องใช้ต่าง ๆ ยารักษาโรค ผู้บริหารจึงตอบสนองความต้องการด้วยการให้ ค่าตอบแทนเป็นเงินค่าจ้าง เงินเพิ่มพิเศษ รวมถึงความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยจากการทำงานได้รับความยุติธรรม มีการทำสัญญาว่าจ้างการทำงาน เป็นต้น

2. ความต้องการมีสัมพันธภาพ (Relatedness Need) เป็นความต้องการของบุคคล ที่จะมิมีมิตรไมตรีมีความสัมพันธ์กับบุคคลที่อยู่แวดล้อมในการทำงาน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากร ในองค์การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลภายนอกด้วย เช่น การจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม เกิดสภาพที่ยอมรับทางสังคม

3. ความต้องการความก้าวหน้า (Growth Needs) เป็นความต้องการสูงสุดของบุคคล ได้แก่ ความต้องการได้รับการยกย่อง และความต้องการความสำเร็จในชีวิต ผู้บริหารควรสนับสนุน ให้พนักงานพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้า ด้วยการพิจารณาการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง หรือ มอบหมายให้รับผิดชอบต่องานกว้างขึ้น โดยมีหน้าที่งานสูงขึ้น อันเป็นโอกาสที่พนักงานจะก้าวไปสู่ความสำเร็จ

2.1.3 ทฤษฎีความต้องการมูลฐาน 5 ขั้น ของอีริก ฟรอมม์ (Eric From. 1990 : 316 ; อ้างถึงใน อัญชลี โพธิ์ทอง. 2548) ได้กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการ 5 ประการ คือ ต้องการมีสัมพันธภาพ ความต้องการมีการสร้างสรรค์ ความต้องการมีสังกัด ความต้องการมีเอกลักษณ์แห่งตน และ ความต้องการมีหลักยึดเหนี่ยว

2.14 ทฤษฎีความต้องการความสัมฤทธิ์ผลของแมคเคลแลนด์ (McClelland, 1986 : 223 ; อ้างถึงใน อัญชลี โพธิ์ทอง, 2548) นักจิตวิทยาได้ศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ และงานที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ว่ามนุษย์มีความต้องการ 3 ด้าน คือ

1. ความต้องการความสำเร็จ (Needs for Achievement) คือ ความต้องการความสำเร็จ ในการแข่งขัน
2. ความต้องการอำนาจ (Needs for Power) คือ ความต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่น
3. ความต้องการทางสังคม (Needs for Affiliation) คือ ความต้องการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

## 2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

### 2.2.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

สุจุฑา ศุภสมิต (2552) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการที่ดำเนินการโดยคณะวิชาและองค์กรนักศึกษาที่มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและทักษะทางปัญญา

ณัฐพงศ์ สุโกมล (2543) กล่าวถึง กิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ปรึกษาหารือร่วมกัน ทำกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำชมรม นักศึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เพราะสังคมทุกวันนี้ ไม่ต้องการเพียงแต่คนเก่ง ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทางวิชาการ วิชาชีพและวิชาทักษะชีวิต จึงจะถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2542) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาและหรือสถาบันการศึกษาร่วมกันจัดขึ้น ตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมต้องมีประโยชน์และช่วยในการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ สุขภาพกาย และมีทักษะชีวิต และต้อง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา

## 2.2.2 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

### 2.2.2.1 ความสำคัญต่อนักศึกษา

- 1) กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ทางด้านร่างกาย และ ความสนใจ โดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิดกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม
- 2) ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถ ค้นหาอาชีพงาน อดิเรก และกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้
- 3) กิจกรรมนักศึกษา ทำให้เกิดความสมดุลในด้านความรู้ และความสนใจของนักศึกษา เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์สามารถทำกิจกรรมศิลปะและ วัฒนธรรมซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้และความสนใจทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ และด้านศิลปะและ วัฒนธรรม
- 4) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษา ได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศ และ อิริยาบถ ทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก
- 5) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
- 6) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษามีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ใน การทำงาน ต่าง ๆ
- 7) การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่า ของตนเอง และเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

### 2.2.2.2 ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการใช้พัฒนานักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน ทำให้สถาบันอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา การทำงาน ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจต่อ อาจารย์ และสถาบันดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ศิลปะและ วัฒนธรรม และ บำเพ็ญประโยชน์ ยังมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของสถาบันได้ เป็นอย่างดี

### 2.2.2.3 ความสำคัญต่อประเทศ

ในแต่ละปีมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก ออกค่ายอาสาพัฒนา ชนบท ในถิ่น ทุรกันดารยากไร้ ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง และนักศึกษายังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบท ให้มี ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรกรรมแผนใหม่ การสาธารณสุข และ การศึกษา ช่วยให้ชาว ชนบทมีความ เป็นอยู่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาได้มีบทบาทอันสำคัญในการ ทำนุบำรุง

และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาได้ช่วยทำให้นักศึกษาร่างกาย แข็งแรง และที่สำคัญที่สุด คือ กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนานักศึกษา ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ สามารถที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้น

2.2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษา นักวิชาการได้กล่าวถึงทฤษฎีที่สามารถอธิบายให้เห็นถึงบทบาทของกิจกรรมนักศึกษาที่มีต่อ การพัฒนานักศึกษาไว้ชัดเจนคือ ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (The Theory of Student Involvement) ของ อะเล็กแซนเดอร์ ดับบลิว แอสติน (Alexander W.Astin) สารสำคัญของทฤษฎี มีดังนี้ สำเนาฯ ขจรศิลป์ (2542)

- 1) การมีส่วนร่วม หมายถึง การใช้พลังงาน พลังจิตเข้าไปสัมพันธ์ หรือทำงานร่วมกับคน หรือ สิ่งของต่าง ๆ
- 2) การมีส่วนร่วม เกิดขึ้นในลักษณะที่ต่างกัน คือ นักศึกษาแต่ละคนเข้าไปมีส่วนร่วม กับสิ่งใด สิ่งหนึ่งในปริมาณและคุณภาพที่ต่างกัน
- 3) การมีส่วนร่วม นั้น มีทั้งปริมาณและคุณภาพ ปริมาณ หมายถึง เวลาที่ นักศึกษา มีส่วนร่วมกับกิจกรรมนั้น ส่วนคุณภาพ หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ความพยายาม ที่จะทำให้กิจกรรมนั้นประสบความสำเร็จ
- 4) ผลการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาที่เกิดจากโปรแกรมทางการศึกษา เป็นสัดส่วนโดยตรงกับทั้งปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมของนักศึกษากับโปรแกรมทางการศึกษานั้น
- 5) ประสิทธิภาพของนโยบายและการปฏิบัติใด ๆ ทางด้านการศึกษานั้น เกี่ยวข้องกับ ความสามารถของนโยบาย และการปฏิบัติที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

### 2.3 สมาคมศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สมาคมศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งอยู่ที่ อาคารสมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยขอนแก่น เลขที่ 123/101 มหาวิทยาลัยขอนแก่น หมู่ที่ 16 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ตามความในมาตรา 82 แห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ได้รับจดทะเบียน เมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสมาคมฯ ดังนี้

- 1) เป็นศูนย์กลางในการติดต่อ และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก
- 2) เป็นศูนย์กลางในการติดต่อประสานงานกิจกรรมของศิษย์เก่ากับหน่วยงานต่าง ๆ



3) สนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้า ชื่อเสียงและเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

4) ร่วมมือกับองค์กรหรือสถาบันอื่น ๆ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ส่งเสริมการศึกษาและกิจกรรม สาธารณประโยชน์

กิจกรรมของสมาคมศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- 1) งานทำบุญสถาปนาคณะ เดือนกุมภาพันธ์ (ไปร่วมกับทางคณะ)
- 2) รางวัลวิโรจน์ ศรีสุโร
- 3) งานคืนรัง (งานคืนสู่เหย้า)
- 4) กอล์ฟการกุศล
- 5) งานวิ่ง
- 6) งานฟุตบอล
- 7) ศึกษาดูงานประจำปี
- 8) Dinner Talk
- 9) E-Content
- 10) E-Sport
- 11) สัมมนา พบปะด้านวิชาชีพ และ Innovation
- 12) สนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษา
- 13) สนับสนุนกิจกรรมคณะ
- 14) AR Rider นำของไปบริจาค

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ทำการวิจัยอันเกี่ยวข้องกับศิษย์เก่า อย่างหลากหลาย ทั้งนี้ ผู้วิเคราะห์ได้ทำการสรุปนำมาเฉพาะงานวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าเท่านั้น ดังนี้

ปรกรณ์ ศรีตันทิพย์ (2553) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนานาชาติล้านนา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า ศิษย์เก่าส่วนใหญ่ มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาด้าน การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา และด้านการตรวจสอบการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัด

การศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา สถานภาพและอายุ พบว่า ศิษย์เก่าที่มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติล้านนา ไม่แตกต่างกัน ส่วนศิษย์เก่าที่มีอาชีพต่างกัน มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติล้านนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิรนนท์ อังการี (2555) ได้ศึกษา แนวทางการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษา และคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชกูร์วิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนศิริราชกูร์วิทยาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนศิริราชกูร์วิทยาการ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองศิษย์เก่าโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ผู้ปกครองศิษย์เก่า นักเรียนที่มีเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีระดับแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนศิริราชกูร์วิทยาการ ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองศิษย์เก่าที่มีอาชีพแตกต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) ผู้ปกครองศิษย์เก่านักเรียนที่มีเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชกูร์วิทยาการ ไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 5) ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาและคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชกูร์วิทยาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำไปใช้ต่อไป

ธิดิสรณ์ ณ แฉล้ม (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสหัสขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสหัสขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ ของศิษย์เก่า 3) ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสหัสขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง คือ ศิษย์เก่าของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสหัสขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำนวน 214 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้การเปรียบเทียบจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607- 610) จากนั้นใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's

Alpha Coefficient) เท่ากับ .9245 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทาง การ ทดสอบ สมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบ t- test, F-test (One Way ANOVA) หากพบความแตกต่าง ทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วม ของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสหัสขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสหัสขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า ศิษย์เก่าที่มี เพศ และอายุ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาง มัน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ส่วนศิษย์เก่าที่มี ระดับ การศึกษา และอาชีพแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้าน บางมัน อำเภอสหัสขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า ควรเปิด โอกาสให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา จัดให้มี ผู้ปกครองเครือข่าย และร่วมมือกับชุมชนและศิษย์เก่า ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคล มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนต่อไป

### บทที่ 3

#### หลักเกณฑ์และวิธีการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ เรื่อง “การวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น” ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาและการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าให้ดียิ่งขึ้น เพื่อค้นหาความแตกต่างของความคิดเห็นและความต้องการดังกล่าว จำแนกตามตัวแปรอิสระ และเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์การวิเคราะห์ ซึ่งผู้วิเคราะห์ได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. วิธีการวิเคราะห์
2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดการกับข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 วิธีการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้เป็นการสำรวจ (survey research) ความคิดเห็นของศิษย์เก่าของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งกำหนดกรอบของประเด็นที่สำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าๆ จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน  
ประกอบด้วย 12 กิจกรรม
- 2) ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา  
ประกอบด้วย 12 กิจกรรม
- 3) ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา  
ประกอบด้วย 5 กิจกรรม
- 4) ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ประกอบด้วย 7 กิจกรรม

5) ด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ประกอบด้วย 3 กิจกรรม

### 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวนรวม 338 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชากรตามข้อ 1 ที่ได้กำหนดจำนวน และจัดทำกรสุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 การกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางทฤษฎีการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน เรณา พงษ์เรืองพันธ์ และประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธ์, 2540 )

2.2 การสุ่มตัวอย่างทำการสุ่มตัวอย่างแบบปกติ (simple random sampling)

### 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. การสร้างแบบสอบถาม จากการที่ผู้วิเคราะห์ได้ทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมกิจกรรมของศิษย์เก่า ผู้วิเคราะห์ได้ทำการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว แบ่งเป็น 3 ตอน ด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรอิสระ ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวกับ เพศ หลักสูตรที่เคยศึกษา ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรตาม ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการส่งเสริมกิจกรรมของศิษย์เก่าในทุกด้าน โดยใช้ลักษณะคำถามในแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างให้คะแนนตามข้อคำถามนั้น ๆ ซึ่งการกำหนดค่าคะแนนของคำตอบกำหนด ดังนี้

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือพึงพอใจน้อยที่สุด มีค่าคะแนน เท่ากับ 1 คะแนน

ไม่เห็นด้วย หรือพึงพอใจน้อย มีค่าคะแนน เท่ากับ 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ หรือพึงพอใจปานกลาง มีค่าคะแนน เท่ากับ 3 คะแนน

เห็นด้วย หรือพึงพอใจมาก มีค่าคะแนน เท่ากับ 4 คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือพึงพอใจมากที่สุด มีค่าคะแนน เท่ากับ 5 คะแนน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

## 2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ ซึ่งกระทำโดย

2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ปรึกษา ทำการตรวจสอบแนะนำ ความสมบูรณ์ และการครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย ภาษาที่ใช้ จากนั้นผู้วิเคราะห์ได้ ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์มากตามคำแนะนำดังกล่าวด้วย

2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษา คณะอื่น จำนวน 30 คน และนำผลการทดลองดังกล่าว ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีการของคอนบราค (conbrach) ซึ่งพบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) เท่ากับ 0.986

## 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก่อนที่ผู้วิเคราะห์จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิเคราะห์ขอหนังสือจาก ผู้บังคับบัญชา เพื่อใช้แสดงตัวขอข้อมูล และขออนุญาตเก็บข้อมูลจากศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการรวบรวมรายชื่อ และที่อยู่จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail Address) ของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ส่งแบบสอบถามออนไลน์ (Google form) ให้กับกลุ่มตัวอย่างทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายถึงขั้นตอน วิธีการกรอกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง
3. รอรับแบบสอบถามกลับคืน ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

## 3.5 การจัดการเก็บข้อมูล

จากข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้ว ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาบันทึกในระบบคอมพิวเตอร์ตามคู่มือลงรหัส เพื่อนำไปประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่อไป โดยในขั้นตอนของการประมวลผลข้อมูลตอนที่ 2 ผู้ศึกษาจะทำการรวมคะแนนของความคิดเห็นและความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมในทุกด้านเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปหาความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระต่อไป

## 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ใช้สถิติพรรณนา และนำเสนอด้วยสถิติความถี่ และค่าร้อยละ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ใช้เทคนิคสถิติพรรณนา และนำเสนอด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อีกทั้งจะนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 5 ระดับ เพื่อวัดระดับความคิดเห็นการส่งเสริมกิจกรรม โดยได้กำหนดความหมายเกณฑ์ดังกล่าวไว้ ดังนี้

คำถามในแต่ละข้อเป็นการให้กลุ่มตัวอย่างที่ถูกสุ่มเลือก กรอกข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการของศิษย์เก่าที่มีต่อการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามระดับคะแนนการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

โดยกำหนดระดับเป็นแบบมาตราส่วนประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

เกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยความคิดเห็นและความต้องการของศิษย์เก่าที่มีต่อการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จะใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นตัวสถิติวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บมาได้จากจำนวนตัวอย่างทั้งหมด โดยจัดระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นและความต้องการของศิษย์เก่าที่มีต่อการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ออกเป็นช่วง ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

3. การหาความแตกต่างของความคิดเห็นและความต้องการของศิษย์เก่า จำแนกตามเพศ หลักสูตรที่เคยศึกษา รุ่นที่เข้ารับการศึกษ ใช้เทคนิคสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทาง



เดียว (One-way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของตัวแปร หากพบว่ามี ความแตกต่างของความ คิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) แล้วจะทำการทดสอบความ แตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยเทคนิคสถิติ แอล เอส ดี (LSD.) ต่อไป

### 3.7 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ โดยตัวแปรอิสระ ที่ใช้เป็นข้อมูลส่วนบุคคลที่ประกอบด้วย เพศ หลักสูตรที่เคยศึกษา ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ได้ กำหนดจากปัจจัยบริบททั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมกิจกรรมของนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งประกอบด้วย

#### 1) ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 1.1) การกำหนดนโยบายและวางแผนจัดการเรียนการสอน
- 1.2) การปรับปรุงหลักสูตรของคณะ
- 1.3) การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน
- 1.4) การเสนอกระบวนการจัดการศึกษาของคณะ
- 1.5) ประชุมเสนอความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคณะ
- 1.6) จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน
- 1.7) การสร้างความร่วมมือระหว่างคณะกับสังคม
- 1.8) การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 1.9) การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกคณะ
- 1.10) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.11) การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 1.12) การชื่นชมยินดีภาคภูมิใจในความสำเร็จของคณะ

#### 2) ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา

- 2.1) การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ
- 2.2) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.3) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม ความเหมาะสม

2.4) กำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาทั้งปัจจัยและกระบวนการและ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษาและบุคลากรให้แก่คณะ

2.5) กำหนดรูปแบบและวิธีการในการช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อป้องกันการออกจากมหาวิทยาลัย กลางคัน

2.6) การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของคณะ

3) ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา

3.1) สนับสนุนให้คณะมีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

3.2) สนับสนุนให้คณะสร้างความสัมพันธ์กับสังคม

3.3) ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่ชุมชนและกระบวนการ

เรียนการสอน

3.4) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการจัดการศึกษา

3.5) สนับสนุนให้คณะและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานคณะ

4) ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

4.1) สนับสนุนวัสดุ /เงินทุน ให้กับคณะ

4.2) จัดหาครุภัณฑ์ตามที่คณะต้องการ

4.3) การจัดหาสถานที่ประกอบการฝึกงาน

4.4) ปรึกษาคะแนนของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา

4.5) การจัดหาทุนการศึกษาให้กับรุ่นน้อง

4.6) จัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคณะ

4.7) การเชิญผู้ที่มีความรู้มาให้ความรู้ด้านวิชาการ

5) ด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา

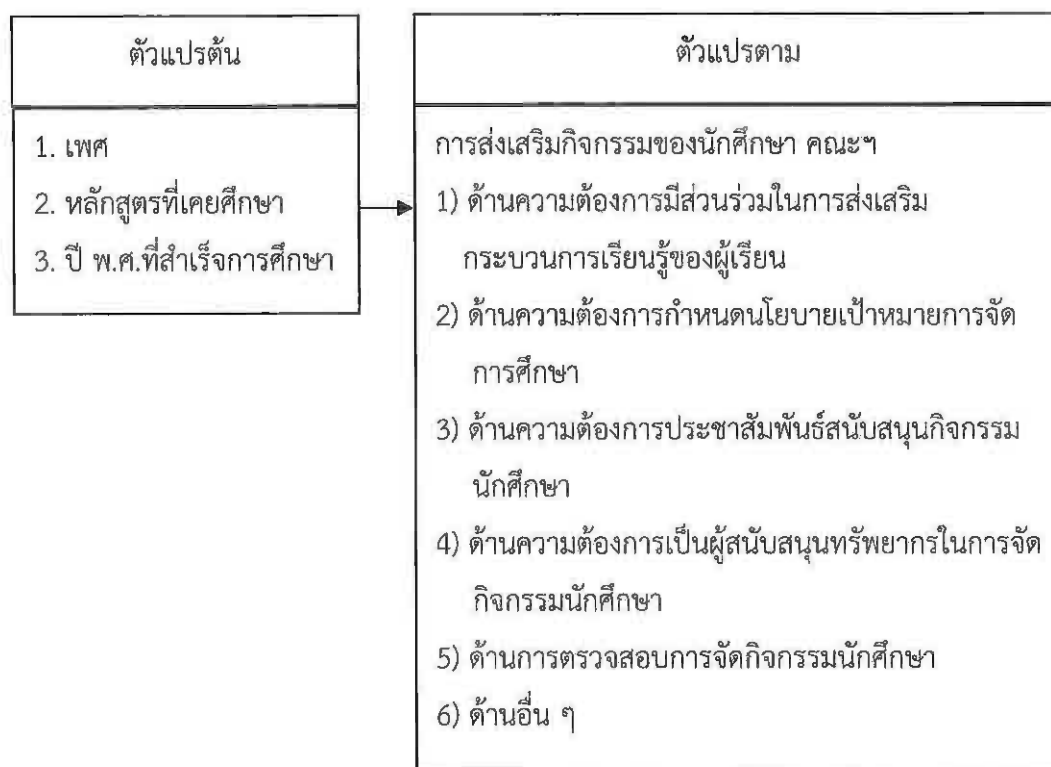
5.1) ควบคุมและตรวจสอบกิจกรรมของคณะ

5.2) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

5.3) แก้ปัญหาและพัฒนาคณะ

6) ด้านอื่น ๆ

โดยกรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงด้วยภาพประกอบที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรม  
 นักศึกษาของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์เชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง “การวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น” โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 338 คน และ นำข้อมูลที่ได้รับมาบันทึกและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมทางสถิติ สามารถแสดงการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านมี 5 ด้าน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พร้อมทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่า (t-test for Independent Samples) ถ้าพบการแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

สัญลักษณ์ทางสถิติในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิเคราะห์ได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนพนักงานตรวจสอบภายในที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
F	แทน	ค่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
Sig	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ตอนที่ 1 ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 การแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	N = 338	
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	190	56.2
หญิง	148	43.8
รวม	338	100
2. หลักสูตรที่เคยศึกษา		
สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์	152	45.0
การออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ	186	55.0
รวม	338	100
3. ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา		
2535	4	1.2
2536	1	0.3
2537	4	1.2
2538	3	0.9
2539	3	0.9
2540	5	1.5
2541	4	1.2
2542	2	0.6
2543	2	0.6
2544	3	0.9
2545	2	0.6
2546	1	0.3
2547	1	0.3
2548	1	0.3
2549	2	0.6

ตารางที่ 1 การแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	N = 338	
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
2550	5	1.5
2551	14	4.1
2552	11	3.3
2553	15	4.4
2554	34	10.1
2555	22	6.5
2556	23	6.8
2557	18	5.3
2558	16	4.4
2559	24	6.8
2560	9	2.7
2561	6	1.8
2562	20	5.9
2563	16	4.7
2564	27	8.0
2565	40	11.8
รวม	338	100

จากตารางที่ 1 มีประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 338 คน เป็นเพศชาย จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 56.2 รองลงมา คือ เพศหญิง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 หลักสูตรที่เคยศึกษามากที่สุด คือ การออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาคือ สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 และ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา มากที่สุด คือ 2565 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 รองลงมา ปี 2564 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวม

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มี  
ต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใน  
ภาพรวมและรายด้านโดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ใน  
ตารางที่ 2 - 6

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะ  
สถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการ  
มีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ความคิดเห็น		การแปลความ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. การกำหนดนโยบายและวางแผนจัดการเรียนการสอน	3.99	.667	มาก
2. การปรับปรุงหลักสูตรของคณะ	4.07	.595	มาก
3. การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือสื่อการเรียนการสอน	4.13	.736	มาก
4. การเสนอกระบวนการจัดการศึกษาของคณะ	4.03	.598	มาก
5. ประชุมเสนอความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางการ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคณะ	4.12	.619	มาก
6. จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการ พัฒนาการเรียนการสอน	4.12	.605	มาก
7. การสร้างความร่วมมือระหว่างคณะกับสังคม	4.15	.646	มาก
8. การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนการสอน	4.26	.664	มาก
9. การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกคณะ	4.31	.619	มาก
10. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการ ประกันคุณภาพการศึกษา	4.10	.724	มาก
11. การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.14	.636	มาก



ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)

ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ความคิดเห็น		การแปลความ
	$\bar{x}$	S.D.	
12. การชื่นชมยินดีภาคภูมิใจในความสำเร็จของคณะ	4.16	.665	มาก
รวม	4.13	0.47	มาก

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.47) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.31 ( $\bar{x} = 4.31$  S.D. = 0.619) รองลงมา คือ การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.26 ( $\bar{x} = 4.26$  S.D. = 0.664) และอันดับสุดท้ายคือ การกำหนดนโยบายและวางแผนจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.99 ( $\bar{x} = 3.99$  S.D. = 0.667) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา

ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา	ความคิดเห็น		การแปลความ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ	4.05	.656	มาก
2. การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและ ความต้องการของสังคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ยิ่งขึ้น	4.13	.580	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการ กำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา (ต่อ)

ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา	ความคิดเห็น		การแปลความ
	$\bar{x}$	S.D.	
3. ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม	4.07	.720	มาก
4. กำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาทั้งปัจจัย และกระบวนการและจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ การศึกษาและบุคลากรให้แก่คณะ	4.12	.658	มาก
5. กำหนดรูปแบบและวิธีการในการช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อป้องกันการออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน	4.11	.612	มาก
6. การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของคณะ	4.19	.590	มาก
รวม	4.11	0.48	มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.48) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.19 ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 0.590) รองลงมา คือ การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.13 ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.580) และอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.05 ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.656) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการ ประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา

ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็น		การแปลความ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. สนับสนุนให้คณะมีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	4.22	.697	มาก
2. สนับสนุนให้คณะสร้างความสัมพันธ์กับสังคม	4.22	.647	มาก
3. ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่ชุมชนและกระบวน การเรียนการสอน	4.09	.711	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการจัดการศึกษา	4.15	.611	มาก
5. สนับสนุนให้คณะและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานคณะ	4.04	.707	มาก
รวม	4.15	0.54	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.54) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สนับสนุนให้คณะมีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และ สนับสนุนให้คณะสร้างความสัมพันธ์กับสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.22 ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.697) รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.611) และอันดับสุดท้าย คือ สนับสนุนให้คณะและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.04 ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.707)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็น		การแปลความ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. สนับสนุนวัสดุ /เงินทุน ให้กับคณะ	4.16	.732	มาก
2. จัดหาครุภัณฑ์ตามที่คณะต้องการ	4.08	.714	มาก
3. การจัดหาสถานที่ประกอบการฝึกงาน	4.27	.582	มาก
4. บริจาคสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.11	.778	มาก
5. การจัดหาทุนการศึกษาให้กับรุ่นน้อง	4.17	.774	มาก
6. จัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคณะ	4.11	.719	มาก
7. การเชิญผู้ที่มีความรู้มาให้ความรู้ด้านวิชาการ	4.27	.625	มาก
รวม	4.17	0.57	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.57) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดหาสถานที่ประกอบการฝึกงาน และ การเชิญผู้ที่มีความรู้มาให้ความรู้ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.27 ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.582) รองลงมา คือ การจัดหาทุนการศึกษาให้กับรุ่นน้อง มีค่าเฉลี่ย 4.17 ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.774) และอันดับสุดท้าย คือ จัดหาครุภัณฑ์ตามที่คณะต้องการ มีค่าเฉลี่ย 4.08 ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.714) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็น		การแปลความ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ควบคุมและตรวจสอบกิจกรรมของคณะ	3.93	.774	มาก
2. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	3.96	.734	มาก
3. แก้ปัญหาและพัฒนาคณะ	4.09	.662	มาก
รวม	3.99	0.66	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ย 3.99 ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = 0.66) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แก้ปัญหาและพัฒนาคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.09 ( $\bar{x} = 4.09$ , S.D. = 0.662) รองลงมา คือ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.96 ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = 0.734) และอันดับสุดท้าย คือ ควบคุมและตรวจสอบกิจกรรมของคณะ มีค่าเฉลี่ย 3.93 ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = 0.774)

### ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์นี้ทดสอบสมมติฐานด้วยค่า T-test เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ ที่มี 2 กลุ่ม ได้แก่ สมมติฐานที่ 1 และ สมมติฐานที่ 2 และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ซึ่งผลการ ทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

สมมติฐานที่ 1 เพศต่างกัน มีความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	ชาย (N = 185)		หญิง (N = 131)		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน						
(1) การกำหนดนโยบายและวางแผนจัดการเรียนการสอน	4.04	.691	3.91	.629	.617	1.789
(2) การปรับปรุงหลักสูตรของคณะ	4.18	.611	3.93	.545	<.001	3.939
(3) การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือสื่อการเรียนการสอน	4.23	.674	4.00	.794	.128	2.894
(4) การเสนอกระบวนการจัดการศึกษาของคณะ	4.14	.589	3.88	.580	.132	4.020
(5) ประชุมเสนอความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคณะ	4.16	.624	4.06	.611	.086	1.434
(6) จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน	4.17	.605	4.04	.597	.029	2.001
(7) การสร้างความร่วมมือระหว่างคณะกับสังคม	4.25	.664	4.03	.604	.003	3.032
(8) การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.34	.566	4.15	.762	.839	2.589
(9) การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกคณะ	4.39	.587	4.22	.647	.479	2.497
(10) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา	4.13	.796	4.05	.619	.030	.963
(11) การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.20	.612	4.07	.661	.646	1.899
(12) การชื่นชมยินดีภาคภูมิใจในความสำเร็จของคณะ	4.19	.719	4.11	.587	.025	1.176

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	ชาย (N = 185)		หญิง (N = 131)		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>2. ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา</b>						
(1) การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ	4.11	.744	3.97	.514	2.014	0.10
(2) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	4.18	.602	4.05	.544	2.055	.050
(3) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม	4.11	.776	4.01	.639	1.163	.054
(4) กำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาทั้งปัจจัยและกระบวนการและจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษาและบุคลากรให้แก่คณะ	4.13	.659	4.10	.659	.417	.850
(5) กำหนดรูปแบบและวิธีการในการช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อป้องกันการออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน	4.16	.650	4.05	.553	1.725	.050
(6) การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของคณะ	4.25	.563	4.10	.614	2.355	.223

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	ชาย (N = 185)		หญิง (N = 131)		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>3. ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา</b>						
(1) สนับสนุนให้คณะมีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	4.38	.638	4.01	.714	.001	5.120
(2) สนับสนุนให้คณะสร้างความสัมพันธ์กับสังคม	4.32	.688	4.08	.566	<.001	3.435
(3) ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่ชุมชนและกระบวน การเรียนการสอน	4.12	.775	4.05	.621	.037	.878
(4) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการจัดการศึกษา	4.23	.656	4.05	.534	<.001	2.584
(5) สนับสนุนให้คณะและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานคณะ	4.07	.761	4.00	.630	.009	.953
<b>4. ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา</b>						
(1) สนับสนุนวัสดุ /เงินทุน ให้กับคณะ	4.21	.773	4.09	.673	.156	1.380
(2) จัดหาครุภัณฑ์ตามที่คณะต้องการ	4.18	.720	3.95	.688	.289	3.010
(3) การจัดหาสถานที่ประกอบการฝึกงาน	4.34	.538	4.17	.621	.373	2.742
(4) บริจาคสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.15	.844	4.06	.682	.003	1.077
(5) การจัดหาทุนการศึกษาให้กับรุ่นน้อง	4.23	.760	4.10	.789	.827	1.475
(6) จัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคณะ	4.17	.710	4.02	.723	.399	1.955
(7) การเชิญผู้ที่มีความรู้มาให้ความรู้ด้านวิชาการ	4.37	.583	4.15	.658	.253	3.210



ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	ชาย (N = 185)		หญิง (N = 131)		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>5. ด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา</b>						
(1) ควบคุมและตรวจสอบกิจกรรมของคณะ	3.96	.841	3.90	.678	.631	.219
(2) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	4.05	.767	3.85	.676	2.462	.636
(3) แก้ปัญหาและพัฒนาคณะ	4.18	.652	3.97	.658	2.969	.232

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า สมมติฐานที่ 1 เพศต่างกัน มีความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 หลักสูตรต่างกัน มีความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (N = 152)		การออกแบบ (N = 186)		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>1. ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>						
(1) การกำหนดนโยบายและวางแผนจัดการเรียนการสอน	4.03	.614	3.95	.707	1.195	.332

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (N = 152)		การออกแบบ (N = 186)		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
(2) การปรับปรุงหลักสูตรของคณะ	4.12	.527	4.04	.646	1.237	.066
(3) การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือสื่อการเรียนการสอน	4.19	.584	4.08	.840	1.362	.091
(4) การเสนอกระบวนการจัดการศึกษาของคณะ	4.05	.494	4.02	.671	.459	.052
(5) ประชุมเสนอความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคณะ	4.13	.536	4.10	.682	.417	.050
(6) จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน	4.06	.589	4.16	.615	1.570	.092
(7) การสร้างความร่วมมือระหว่างคณะกับสังคม	4.08	.583	4.22	.689	1.937	.065
(8) การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.20	.479	4.30	.782	1.286	.055
(9) การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกคณะ	4.24	.527	4.37	.681	1.867	.051
(10) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา	4.12	.565	4.08	.833	.479	.054
(11) การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.14	.589	4.15	.674	.110	.061
(12) การชื่นชมยินดีภาคภูมิใจในความสำเร็จของคณะ	4.16	.545	4.15	.751	.180	.070

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (N = 152)		การออกแบบ (N = 186)		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>2. ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา</b>						
(1) การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ	4.07	.510	4.03	.756	.467	.090
(2) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	4.11	.554	4.15	.602	-.628	.201
(3) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม	3.99	.636	4.12	.779	1.659	.052
(4) กำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาทั้งปัจจัยและกระบวนการและจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษาและบุคลากรให้แก่คณะ	4.15	.536	4.10	.743	.690	.054
(5) กำหนดรูปแบบและวิธีการในการช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อป้องกันการออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน	4.09	.551	4.14	.658	.740	.058
(6) การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของคณะ	4.14	.502	4.23	.651	1.361	.051

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (N = 152)		การออกแบบ (N = 186)		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>3. ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา</b>						
(1) สนับสนุนให้คณะมีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	4.19	.561	4.24	.792	.670	.050
(2) สนับสนุนให้คณะสร้างความสัมพันธ์กับสังคม	4.16	.569	4.26	.704	1.324	.054
(3) ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่ชุมชนและกระบวน การเรียนการสอน	4.06	.643	4.11	.764	.621	.060
(4) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการจัดการศึกษา	4.09	.528	4.20	.667	1.773	.051
(5) สนับสนุนให้คณะและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานคณะ	4.07	.601	4.02	.783	.730	.057
<b>4. ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา</b>						
(1) สนับสนุนวัสดุ /เงินทุน ให้กับคณะ	4.19	.668	4.13	.781	.771	.348
(2) จัดหาครุภัณฑ์ตามที่คณะต้องการ	4.13	.664	4.04	.752	1.119	.914
(3) การจัดหาสถานที่ประกอบการฝึกงาน	4.21	.547	4.31	.606	1.596	.050
(4) บริจาคสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.14	.620	4.09	.887	.549	.053
(5) การจัดหาทุนการศึกษาให้กับรุ่นน้อง	4.20	.700	4.15	.831	.553	.256
(6) จัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคณะ	4.15	.573	4.07	.819	1.036	.070
(7) การเชิญผู้ที่มีความรู้มาให้ความรู้ด้านวิชาการ	4.19	.593	4.35	.642	2.358	.060

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (N = 152)		การออกแบบ (N = 186)		t	sig
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
5. ด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา						
(4) ควบคุมและตรวจสอบกิจกรรมของคณะ	4.00	.691	3.88	.834	1.412	.051
(5) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	3.98	.668	3.95	.785	.424	.026
(6) แก้ปัญหาและพัฒนาคณะ	4.14	.587	4.04	.717	1.301	.344

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า สมมติฐานที่ 2 หลักสูตรต่างกัน มีความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แตกต่างกัน

#### ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังนี้

1. การศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือการฝึกทำงานหน้างานก่อสร้าง และการทำงานร่วมกับวิศวกร การไปศึกษาข้อมูลร้านวัสดุ เฟอร์นิเจอร์ อุปกรณ์เครื่องมือช่าง
2. การจัดกิจกรรมด้วยความเหมาะสม เช่น สถานที่ เวลา เป้าหมาย กิจกรรมที่ทำ ควรมีความเหมาะสม มีเหตุผล เป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นประโยชน์จริง
3. การจัดกิจกรรมบางอย่าง อาจยากต่อการจัดภายในคณะจึงอยากให้พัฒนาในส่วนนี้ด้วยการได้ลงมือทำงานจริง ๆ และได้ศึกษาระบบการทำงานจริงตั้งแต่แรก ๆ
4. การเพิ่มหลักสูตร/ให้นักวิชาการ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องรู้ในการทำงาน (ปี 4) เช่น การถ่ายภาพ การสมัครงาน การทำงานต่างประเทศ หรือแนวคิดเกี่ยวกับการเข้าสังคม (ปี 1-ปี 3) ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ๆ และในหลักสูตรการสอนไม่มี แต่เป็นสิ่งที่

คนที่เติบโตไปเป็นผู้ใหญ่สมควรรู้ มันจะดีมาก ๆ

6. กิจกรรมสามารถเปลี่ยนไปตามยุคสมัยนั้น ๆ ได้ ไม่จำเป็นว่าต้องทำแบบเดิม ๆ ควรมีกิจกรรมใหม่ ๆ สร้างความสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาในคณะมากขึ้น แต่ก็ไม่บังคับในการทำกิจกรรม
7. กิจกรรมอาจต้องมีการปรับรูปแบบใหม่ ให้เข้ากับลักษณะนักศึกษายุคหลังที่มีการเปลี่ยนไปค่อนข้างมาก
8. คณะกับสมาคมศิษย์เก่า ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกัน พบปะกัน เป็นประจำทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความร่วมมือกัน และพัฒนาคณะร่วมกัน
9. คณะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก เพื่อให้เข้ากับโลกปัจจุบัน ที่ผ่านมา ถือว่าคณะพัฒนาไปมาก อยากให้คณะสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อระดมความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคณะร่วมกัน
10. ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาปัจจุบันเห็นบรรยากาศการทำงานจริง ที่ไม่ใช่แค่การออกแบบเพียงอย่างเดียว เช่น การคุยกับลูกค้า เป็นต้น และกิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ สร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาที่ไม่ใช่แค่สายวิชาชีพออกแบบเพียงอย่างเดียว เช่น คนทำกราฟฟิก คนทำภาพเรนเดอร์ ช่างถ่ายภาพ คนทำ analysis พลังงาน developer นักเขียน เป็นต้น
11. ควรสอดแทรกวิชาการอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน เพื่อเป็นทักษะที่ส่งเสริมให้เข้าใจฝ่ายงานด้านอื่น ๆ ที่ต้องทำงานด้วยในอนาคต
12. คณะกับสมาคมฯ ร่วมกันจัดงานคืนสู่เหย้า เพื่อให้ศิษย์เก่า ได้กลับมาบ้านที่คณะ เพื่อสร้างความรักความผูกพัน อันนำไปสู่การพัฒนาคณะร่วมกัน และระดมเงินเพื่อสนับสนุนทุนและกิจกรรมนักศึกษาที่คณะทุกปี เพื่อให้ศิษย์เก่าได้มีความผูกพันกับคณะ
13. เพิ่มทักษะนักศึกษาให้ทันกับโลกสมัยปัจจุบัน และส่งเสริมการทำกิจกรรมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมค่ายอาสา เพื่อบริการชุมชน ตามทักษะวิชาชีพ
14. จัดกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างคณะกับสมาคมศิษย์เก่าคณะ ให้มากขึ้น มีความสม่ำเสมอ หรือเป็นประจำทุกปีการศึกษา
15. จัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าทุกรุ่นให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลในการติดต่อและประสานสัมพันธ์กัน รวมไปถึงการฝึกงาน สหกิจ ของรุ่นน้อง
16. จัดประชุม หรือมีการสัมมนาร่วมกันระหว่างคณะกับสมาคมฯ เพื่อวางแผนพัฒนาคณะร่วมกัน
17. ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี ให้เกิดการเรียนรู้ ออกแบบส่วนต่าง ๆ ให้ดูเป็นคณะ ออกแบบ และงานระบบควรมีการเก็บซ่อนอุปกรณ์ที่ดีกว่านี้

18. ใช้กิจกรรมเสริมของนักศึกษาในการฝึกทักษะการเข้าสังคม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต
19. ต้องการการศึกษาที่รวดเร็วและเข้าใจได้ง่ายมากพอหรือทัดเทียมกับเทคโนโลยีที่พัฒนาอยู่ตลอดทุกวินาที เพื่อสร้างก้าวแรกของการเผชิญหน้าของนักศึกษา เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่เดินต่อไปอย่างแข็งแรง เพียงพอตามเทคโนโลยีได้ทัน
20. ทีมสโมสรนักศึกษาและทีมสมาคมศิษย์เก่าฯ ควรมีโอกาสได้รับการแนะนำให้รู้จักกัน ได้ประชุมพบปะกันอย่างน้อยภาคการศึกษาละครั้ง เพื่อรักษาสายสัมพันธ์และสามารถประสานงานระหว่างพี่น้องกันได้ต่อเนื่อง
21. ปัจจุบันที่เทคโนโลยีก้าวล้ำทันสมัย การเข้าถึงสื่อโซเชียลต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ทำให้นักศึกษามีทางเลือกมากขึ้นในด้านการศึกษาหาความรู้ไม่ว่าจะเกี่ยวข้องกับวิชาการที่เรียนหรือในด้านอื่น ๆ ที่แต่ละคนมีความสนใจ ดังนั้น การที่จะส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาประกอบไปกับการเรียนนั้นต้องเปิดกว้างให้นักศึกษาได้มีความคิดเห็นอย่างเต็มที่สนับสนุนให้ทดลองทำ แต่อยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม และคณะกรรมการจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงาน จัดเป็นนิทรรศการทุกเดือน เพื่อกระตุ้นความคิดและการเรียนรู้ทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียน และการเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น
22. เพิ่มการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ที่มีความจำเป็นต่อการทำการสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอก เอกชน เพื่อสร้างทักษะและโอกาสในการทำงาน
23. เพิ่มทักษะนักศึกษาให้ทันกับโลกสมัยปัจจุบัน และส่งเสริมการทำกิจกรรมให้นักศึกษาและบริการชุมชน
24. มีการจัดสัมมนาและศึกษาดูงานร่วมกันระหว่างคณะกับสมาคมศิษย์เก่าคณะฯ เพื่อพัฒนาคณะร่วมกัน
25. มีการทำกิจกรรมร่วมกันคณะกับศิษย์เก่า ในการออกค่ายอาสาพัฒนาเพื่อชุมชน
26. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อระดมทุนการศึกษาและทุนสนับสนุนการทำกิจกรรมนักศึกษา
27. มีกิจกรรมที่เพิ่มทักษะนำไปใช้กับการเรียนได้
28. มีกิจกรรมเพื่อคณะกับศิษย์เก่า ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
29. มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าแต่ละรุ่น ให้เป็นปัจจุบัน
30. มีหน่วยงาน หรือ บุคคล ที่รวบรวม คอนเนกชั่นของรุ่นพี่ศิษย์เก่าเพื่อนช่วยเหลือนักศึกษาชั้นปี 3 หรือ บัณฑิตจบใหม่ เกี่ยวกับด้านสถานที่ฝึกงาน / การรับเข้าทำงาน เพราะปัจจุบันมีรุ่นพี่ในคณะ มีทั้งทำงานตรงสาย และไม่ตรงสายกับที่เรียนมา แต่สามารถเอาสกิลความรู้จากการเรียนมาปรับใช้ได้ ทำให้มีรุ่นพี่คณะอยู่ในหลากหลาย

สายงานสายอาชีพ

31. มุ่งเน้นไปที่การปฏิบัติ การเข้าไปอยู่ในงานก่อสร้างจริงสิ่งที่จะต้องไปเจอจริง เมื่อจบไปเพื่อเข้าใจ การทำงาน จากสถานที่จริง การทำประมาณราคา พร้อมกับการส่งโปรเจค มุ่งเน้นการเลือกใช้วัสดุสมัยใหม่ ที่ช่วยให้ประหยัดพลังงานหรือ ทำให้งานการใช้งานที่คุ้มค่า
32. ส่งเสริมให้ศิษย์เก่ากลับมาที่คณะให้มากขึ้น
33. ส่งเสริม การสร้างความร่วมมือ ทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ให้มากขึ้น
34. ส่งเสริมกิจกรรมที่แสดงถึงเสรีภาพ เสมอภาค ภราดรภาพ ของบุคลากร และนักศึกษาทุกคนในคณะ
35. ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาบูรณาการกับการเรียน การสอน ควบคู่ไปด้วยกัน
36. ส่งเสริมกิจกรรมเพิ่มทักษะเทคโนโลยีให้กับนักศึกษา ให้ทันกับโลกปัจจุบัน
37. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ร่วมกับคณะอื่น ๆ หรือ องค์กรอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากเนื้อหาในการเรียน เพื่อการมีส่วนร่วมและพัฒนาด้านทักษะการเข้าใจและการเข้าสังคม รวมทั้งเข้าใจบริบทต่าง ๆ เพื่อเปิดกว้างทางความคิดมากขึ้น เพื่อเตรียมตัวรับกับโลกอนาคต
38. ส่งเสริมในด้านภาษาและการหาความรู้จากออนไลน์ในฝั่งยุโรป ที่มีการพัฒนาด้านศิลปะมากกว่าทางเอเชีย หรือการแลกเปลี่ยนการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรม
39. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทั้งภายในและภายนอกคณะ
40. ส่งเสริมให้คณะและสมาคม ผู้ปฏิบัติงานด้านนี้ สร้างความเข้มแข็ง และสานสัมพันธ์กัน เพื่อพัฒนาคณะร่วมกัน
41. ส่งเสริมให้มีการสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ในการเรียน การสอน และการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้วย
42. ส่งเสริมให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกับสมาคมศิษย์เก่าคณะ และสโมสรนักศึกษา
43. ส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะให้แก่นักศึกษา ในการเข้าสังคมและเทคโนโลยีสมัยใหม่
44. ส่งเสริมให้มีการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบัน อาจจะเชิญวิทยากร ที่เป็นศิษย์เก่า มาบรรยาย ให้ความรู้กับน้อง ๆ
45. สร้างความรักความผูกพันระหว่างคณะกับศิษย์เก่าๆ เพื่อสร้างเครือข่ายให้มากขึ้น
46. สร้างเครือข่ายชมรมศิษย์เก่า แต่ละภาคให้ครบทุกภาค ให้เข้มแข็ง และมีการพบปะกัน เพื่อสานสัมพันธ์กัน มีกิจกรรม ร่วมกัน ทั้ง 2 หลักสูตร



47. สร้างจิตสำนึกให้รักในคณะ เพื่อก่อให้เกิดการอยากทำประโยชน์ให้กับคณะ
48. เสริมความรู้ที่ออกไปทำงาน ได้ใช้จริงให้มากขึ้น
49. ให้อิสระทางความคิดโดยมีกรอบในเรื่องความเหมาะสมไว้คอยดูแลจัดการ ไม่ลดหรือตัดเสรีภาพทางความคิดนักศึกษา
50. อยากให้เชิญบุคคลที่มีประสบการณ์ทำงานทั้งในแบบงาน mass product และงานที่เน้น design มาให้ความรู้กับน้อง ๆ อยากให้เชิญผู้ที่มีความรู้เรื่องการผลิตในระบบอุตสาหกรรมจริง ๆ มาให้ความรู้เรื่องการผลิตและวัสดุ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้ความสำคัญเรื่องความเป็นวัฒนธรรม แต่ในโลกการทำงานจริงระบบอุตสาหกรรมก็สำคัญ อยากให้เชิญรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์การทำธุรกิจด้วยตัวเอง และทำออนไลน์มาให้ความรู้แก่น้อง ๆ อยากให้มีกิจกรรมต่อเนื่อง แต่ไม่ใช่การเชียร์ที่กดดัน เข้ามาทำกิจกรรมให้สนุกสนาน เพราะกิจกรรมเป็นตัวเชื่อมสำหรับนักศึกษา
51. อยากให้ทางคณะเพิ่มทุนทางด้านการศึกษาออกสถานที่ และทุนด้านอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน
52. อยากให้มีการขอความร่วมมือกับทางภาครัฐและเอกชนให้มีการรองรับงานเมื่อนักศึกษาได้ศึกษาจบตามหลักสูตรของทางคณะแล้ว เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและตัวนักศึกษาเองในการที่จะมีบริษัทฯ หรือหน่วยงานที่รองรับตามหลักสูตรความถนัดที่ได้เรียนมาเพื่อนำไปต่อยอดจากห้องเรียนสู่การพัฒนาสังคมต่อไป
53. อยากให้มีกิจกรรม showcase ออกร้าน บ่อย ๆ เป็นงานอีเว้นต์สร้างสรรค์ ลดกิจกรรมโศดัสให้น้อยลง เพราะไม่เป็นประโยชน์ต่อ Creativity และการจัดสรรเวลาส่วนตัวของนักศึกษา
54. อยากให้ส่งเสริมการปฏิบัติหน้างานจริง เพื่อให้เข้าใจกระบวนการก่อสร้างเบื้องต้น นอกเหนือจากหลักการออกแบบและส่วนประกอบในงานก่อสร้าง

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

การศึกษาเรื่อง “การวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น” ผลการวิเคราะห์ที่ได้สามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ และผู้ทำการวิเคราะห์ได้นำเอาประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลและเสนอแนะการแก้ปัญหา ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิเคราะห์

#### 5.2 อภิปรายผลการวิเคราะห์

#### 5.3 ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

#### 5.1 สรุปผลการวิเคราะห์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 338 คน และนำข้อมูลที่ได้รับมาบันทึกและวิเคราะห์ สรุปได้ ดังนี้

##### 5.1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล

จากการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 56.2 รองลงมา คือ เพศหญิง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 หลักสูตรที่เคยศึกษามากที่สุด คือ การออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาคือ สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 และ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา มากที่สุด คือ 2565 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 รองลงมา ปี 2564 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0

5.1.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิเคราะห์ในแต่ละด้าน สรุปได้ ดังนี้

1) ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.47) โดยรายข้อมีข้อคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.31 ( $\bar{x} = 4.31$  S.D. = 0.619) รองลงมา คือ การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศที่

เอื้อต่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.26 ( $\bar{x} = 4.26$  S.D. = 0.664) และอันดับสุดท้ายคือ การกำหนดนโยบายและวางแผนจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.99 ( $\bar{x} = 3.99$  S.D. = 0.667) ตามลำดับ

2) ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.48) โดยรายชื่อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.19 ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 0.590) รองลงมา คือ การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.13 ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.580) และอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.05 ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.656) ตามลำดับ

3) ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.54) โดยรายชื่อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สนับสนุนให้คณะมีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และ สนับสนุนให้คณะสร้างความสัมพันธ์กับสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.22 ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.697) รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.611) และอันดับสุดท้าย คือ สนับสนุนให้คณะและผู้ปกครองร่วมกันปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.04 ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.707)

4) ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.57) โดยรายชื่อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดหาสถานที่ประกอบการฝึกงาน และ การเชิญผู้ที่มีความรู้มาให้ความรู้ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.27 ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.582) รองลงมา คือ การจัดหาทุนการศึกษาให้กับรุ่นน้อง มีค่าเฉลี่ย 4.17 ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.774) และอันดับสุดท้าย คือ จัดหาครุภัณฑ์ตามที่คณะต้องการ มีค่าเฉลี่ย 4.08 ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.714) ตามลำดับ

5) ด้านการตรวจสอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ย 3.99 ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = 0.66) โดยรายชื่อมีข้อคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แก้ปัญหาและพัฒนาคณะ มีค่าเฉลี่ย 4.09 ( $\bar{x} = 4.09$ , S.D. = 0.662) รองลงมา คือ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 3.96 ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = 0.734) และอันดับสุดท้าย คือ ควบคุมและตรวจสอบกิจกรรมของคณะ มีค่าเฉลี่ย 3.93 ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = 0.774)

จากการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างเพศชายกับเพศหญิงในทุกด้านแล้ว เมื่อทำการทดสอบสถิติ T-test พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างระหว่างหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์และหลักสูตรการออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบในทุกด้านแล้ว เมื่อทำการทดสอบสถิติ T-test พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์และหลักสูตรการออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## 5.2 อภิปรายผลการวิเคราะห์

5.2.1 ความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อความต้องการในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับมาก ทุกด้านและทุกข้อ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปกรณ์ ศรีตนทิพย์ (2553 : 77) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติล้านนา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า ศิษย์เก่าส่วนใหญ่ มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ จีรนนท์ อังการี (2555 : 82) ได้ศึกษา แนวทางการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาและคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชกูรวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนศิริราชกูรวิทยาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้ง ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อดิสรณ์ ฒ แฉล้ม (2561 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้าน บางมัน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัด

การศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อำเภอสุขสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ระนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

### 5.3 ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ มีข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเป็น  
แนวทางในการปฏิบัติงานได้ ดังนี้

##### 5.3.1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ควรมีนโยบายในการบริหารความสัมพันธ์กับศิษย์เก่า และสมาคม  
ศิษย์เก่าคณะ เพื่อให้มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ  
ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิษย์เก่า

2) ควรมีนโยบายในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่า เพื่อให้ได้ข้อมูล  
ของศิษย์เก่า ในการเข้าร่วมการกิจกรรมและพัฒนาการบริหารความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าต่อไป

##### 5.3.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป

1) การทำการวิเคราะห์ครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์เฉพาะกลุ่มตัวอย่าง  
อาจยังไม่ครอบคลุมประชากรทั้งหมดของศิษย์เก่าคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
จึงควรทำการศึกษาให้ครอบคลุมในกลุ่มประชากรที่ยังไม่ได้เข้ามาเป็นกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี และควร  
ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี เนื่องจากจะมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากลายเป็นศิษย์เก่าในทุกปี

2) ควรทำการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับศิษย์เก่าในมิติด้านอื่น ๆ  
เช่น การพัฒนาระบบฐานข้อมูล การประเมินความคาดหวัง ความพึงพอใจของศิษย์เก่าในด้านต่าง ๆ  
ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น

## บรรณานุกรม

- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2565). รายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ. ขอนแก่น : คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จตุรวัฒน์ ณีกรมย์. (2557). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- จิรนนท์ อังการี. (2555). แนวทางการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาและ คุณลักษณะของ นักเรียน โรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร
- ณัฐพงศ์ สุโกมล. (2543). คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก [https://www.stou.ac.th/thai/offices/oes/guide/article/st\\_activi.html](https://www.stou.ac.th/thai/offices/oes/guide/article/st_activi.html). เมื่อ 10 กันยายน 2565
- ฉัตรสรณ์ ณ แฉล้ม. (2561). การมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางมัน อําเภอสหัสขันธ์ จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.
- ปกรณ ศรีตันทิพย์. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติลานนา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เรณา พงษ์เรืองพันธุ์ และประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธุ์. (2540). การวิจัยเชิงคุณภาพด้านสุขภาพอนามัย. ชลบุรี : ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐาน ภาคกลาง.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2536). การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำเนา ขจรศิลป์. (2542). หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุจุฑา ศุภสมิต. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน เขตปทุมวัน  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ  
: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญชลี โพธิ์ทอง. (2548). นิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## ภาคผนวก





ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของศิษย์เก่า  
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจง :- โปรดทำเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความต้องการของท่านเพียงข้อเดียว

ความคิดเห็นหรือความต้องการ	ระดับความเห็น					
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)	ไม่ควรมี (0)
1) ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน						
(1) การกำหนดนโยบายและ วางแผนจัดการเรียนการสอน						
(2) การปรับปรุงหลักสูตรของคณะ						
(3) การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน						
(4) การเสนอกระบวนการจัด การศึกษาของคณะ						
(5) ประชุมเสนอความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางการ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคณะ						
(6) จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการ พัฒนาการเรียนการสอน						
(7) การสร้างความร่วมมือ ระหว่างคณะกับสังคม						
(8) การส่งเสริมสนับสนุนการ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน						
(9) การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกคณะ						
(10) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและ รายงานผลการประกัน คุณภาพการศึกษา						

ความคิดเห็นหรือความต้องการ	ระดับความเห็น					
	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วยมาก (4)	เห็นด้วยปานกลาง (3)	เห็นด้วยน้อย (2)	เห็นด้วยน้อยที่สุด (1)	ไม่ควรมี (0)
(11) การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน						
(12) การชื่นชมยินดีภาคภูมิใจในความสำเร็จของคณะ						
<b>2) ด้านความต้องการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษา</b>						
(1) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของคณะ						
(2) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น						
(3) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม						
(4) กำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาทั้งปัจจัยและกระบวนการและจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ การศึกษาและบุคลากรให้แก่คณะ						
(5) กำหนดรูปแบบและวิธีการในการช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อป้องกันการออกจกมหาวิทยาลัยกลางคัน						

ความคิดเห็นหรือความต้องการ	ระดับความเห็น					
	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)	ไม่ควรมี (0)
(6) การส่งเสริมสนับสนุนให้ คณะและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายได้มีการดำเนินการใน เรื่องต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ของคณะ						
<b>3) ด้านความต้องการประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา</b>						
(1) สนับสนุนให้คณะมีการ ประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน						
(2) สนับสนุนให้คณะสร้าง ความสัมพันธ์กับสังคม						
(3) ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดความรู้ ไปสู่ชุมชนและกระบวนการ เรียนการสอน						
(4) ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ตระหนักถึงการจัดการศึกษา						
(5) สนับสนุนให้คณะและ ผู้ปกครองร่วมกันปรึกษา หารือเกี่ยวกับงานคณะ						
<b>4) ด้านความต้องการเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษา</b>						
(1) สนับสนุนวัสดุ /เงินทุน ให้กับคณะ						
(2) จัดหาครุภัณฑ์ตามที่ คณะต้องการ						
(3) การจัดหาสถานที่ ประกอบการฝึกงาน สหกิจ						
(4) บริจาคสิ่งของเครื่องใช้ ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัด กิจกรรมนักศึกษา						











