

รายงานการวิจัย

เรื่อง >>



การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

A Study on Needs for Extra-Curricular Activities of Undergraduate Students,
Faculty of Architecture, Khon Kaen University



คณะผู้วิจัย

นางสาวอรสา จุสมา

นายนรากร พุทธโษษ

รศ.ดร.ชูพงษ์ ทองคำสมุท

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2565



รายงานการวิจัยเรื่อง
การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะผู้วิจัย

นางสาวอรสา จุลมา

นายนรากร พุทธิไธม์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูพงษ์ ทองคำสมุทร

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**
**A Study on Needs for Extra-Curricular Activities of Undergraduate
Students, Faculty of Architecture, Khon Kaen University**
อรสา จุลมา^{1*}, นรากร พุทธิโชค^{2*} และ ชูพงษ์ ทองคำสมุทร^{3*}
Orasa Julma^{1*}, Narakorn Puthaco^{2*} and Choopong Thongkamsamut^{3*}

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และเพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาทักษะที่ต้องการของวิชาชีพและสังคมของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ทุกชั้นปี มีผู้ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 316 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.1 อยู่ในระดับชั้นปีที่ 4 รหัศ 62 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.9 โดยศึกษาในหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.5 และมีเกรดเฉลี่ยสะสม มากที่สุด คือ 3.01 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 69.9 ซึ่งนักศึกษารู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.27 ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 0.82) มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.85) และเห็นว่าคณะฯ ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.90)

ผลการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน เมื่อจำแนกตามด้าน 3 ด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.83 ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.84) โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์) มีค่าเฉลี่ย 3.97 ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.80)

ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.86 ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.82) โดยรายชื่อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ

โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการคณะ) มีค่าเฉลี่ย 3.96 ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.81)

ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.01 ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.76) โดยรายข้อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครู และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 4.12 ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.74)

คำสำคัญ : กิจกรรมเสริมหลักสูตรนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

-
1. นักวิชาการศึกษาชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มภารกิจพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 2. ผู้รักษาการผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 3. คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ABSTRACT

This research was conducted to 1) study, gather, and analyze the undergraduate students' opinion on extra-curricular activities of the Faculty of Architecture, Khon Kaen University, and 2) study the needs for extra-curricular activities and development of required professional and social skills of undergraduate students, Faculty of Architecture, Khon Kaen University. The sample in this research consisted of undergraduate students, Faculty of Architecture, Khon Kaen University from all years. There were 316 students of the sample responding to the survey, and most of them were female (54.1%), 4th year or ID-62 students (38.9%), students in Bachelor of Architecture, Program in Architecture (58.5%), and students with combined GPA of 3.01 – 4.00 (69.9%). Students have known extra-curricular activities at moderate level ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 0.82), participated in extra-curricular activities at moderate level ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.85), and thought that extra-curricular activities should be provided at high level ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.90).

The overall analysis result revealed that most of the sample showed high level of opinion on extra-curricular activities. Classified into 3 aspects, the result can be presented as follows.

In self-development, the overall result of students' opinion was at high level ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.84); there were 9 items that showed high average level of opinion. The highest level of opinion was found in Freshmen's Reporting Date Project (Tek Sampan) ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.80).

In ecological and social development, the overall result of students' opinion was at high level ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.82); all items showed high average level of opinion. The highest level of opinion was found in Chang Kud Project (Academic Exhibition) ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.81) followed by Architecture Relations Project (KKU-MSU) ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.82).

In mental development, the overall result of students' opinion was at high level ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.76); all items showed high average level of opinion.

The highest level of opinion was found in Wai Kru, Krob Kru, Baisi Ceremony and Sin Taem Project ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.74) followed by Sithan KKU Festival/Loy Krathong Festival Project ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.76).

Keywords: Extra-curricular activities, Undergraduate, Faculty of Architecture, Khon Kaen University

^{1*} Educator, Professional Level, Head of Student Development and Alumni Relations Section, Faculty of Architecture, Khon Kaen University

^{2*} Acting Assistant Dean for Student Development, Faculty of Architecture, Khon Kaen University

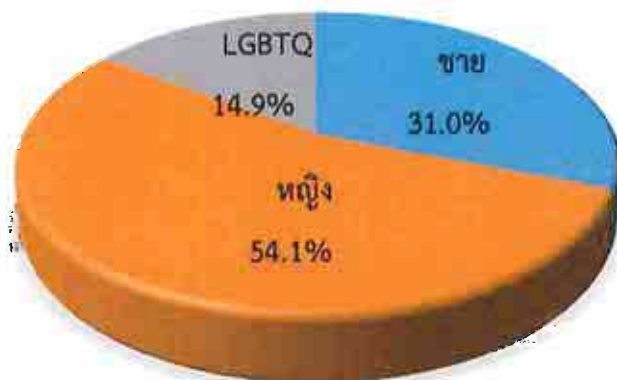
^{3*} Dean, Faculty of Architecture, Khon Kaen University

บทสรุปผู้บริหาร

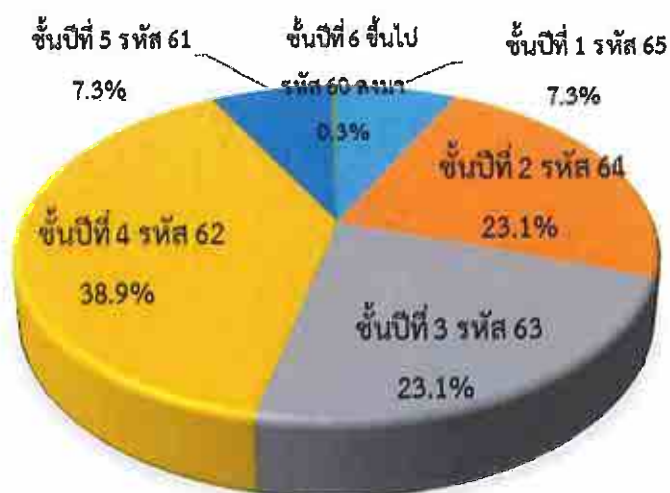
การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และเพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการพัฒนาทักษะที่ ต้องการของวิชาชีพและสังคมของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปัจจุบันเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรในอนาคต อีกทั้งเพื่อให้บรรลุพันธกิจของ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่เชื่อมโยงระหว่างโครงการระดับหลักสูตร-แผนระดับคณะฯ-ยุทธศาสตร์ และ OKR ระดับมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ EdPEX หมวดที่ 3 โดยการวิจัยนี้ คือ การรับฟังเสียงผู้เรียนและผู้รับบริการ ซึ่งได้แก่ กลุ่มนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ซึ่งเป็นกลุ่มลูกค้าที่สำคัญ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ทุกชั้นปี มีผู้ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 316 คน

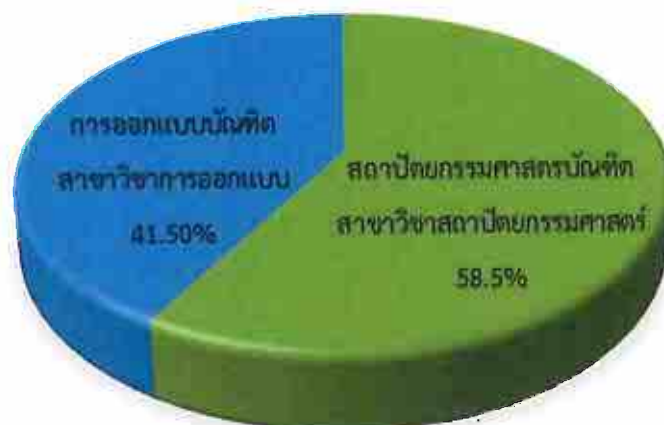
ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.1



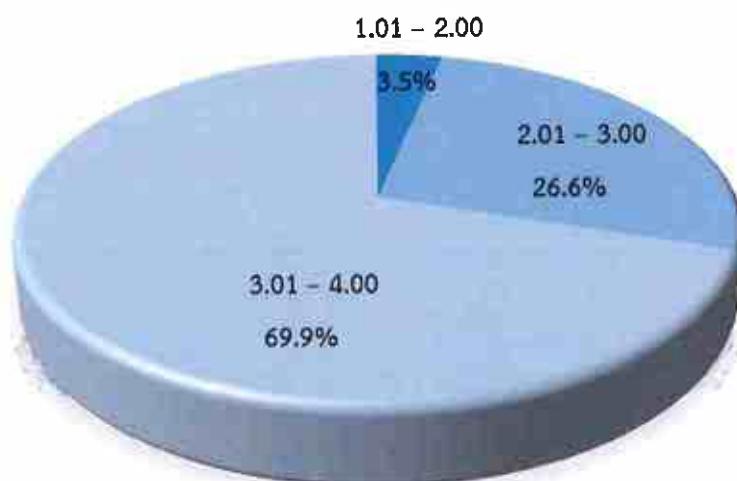
อยู่ในระดับชั้นปีที่ 4 รหส์ 62 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.9



โดยศึกษาในหลักสูตร สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.5



และมีเกรดเฉลี่ยสะสม มากที่สุด คือ 3.01 – 4.00 คิดเป็นร้อยละ 69.9

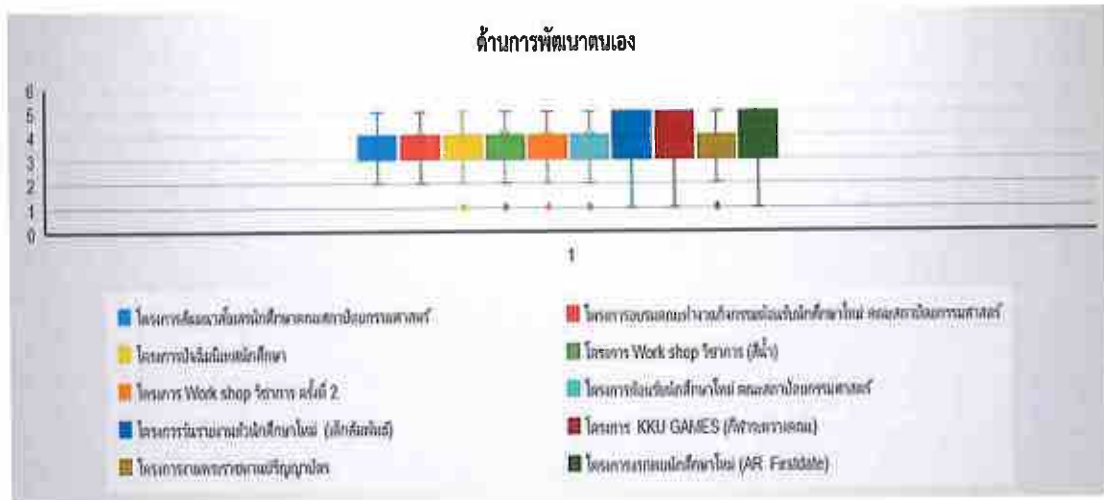


ซึ่งนักศึกษารู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.27 ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 0.82) มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.85) และเห็นว่าคณะฯ ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.90)

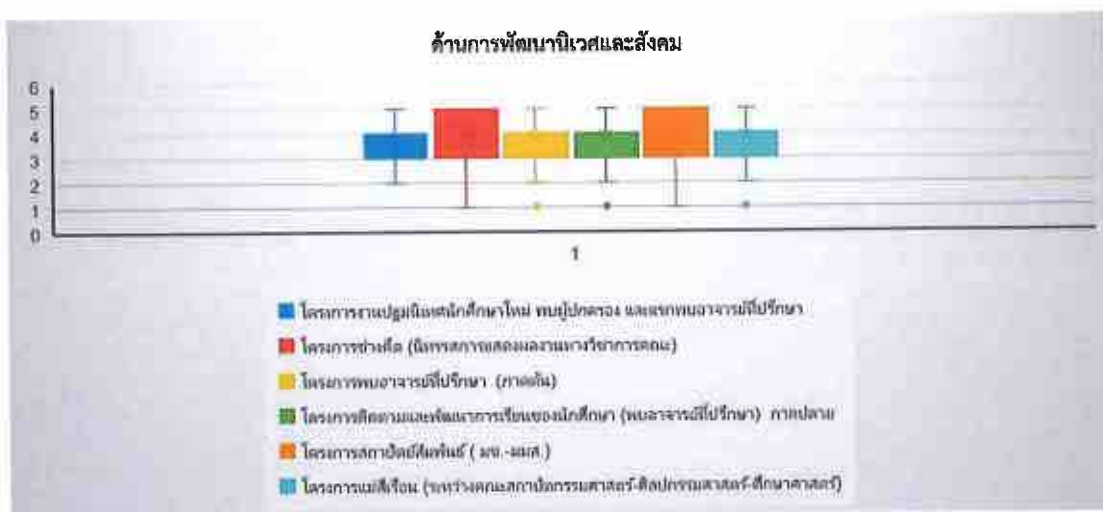
ผลการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน เมื่อจำแนกตามด้าน 3 ด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70 ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.74) โดยรายข้อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 3.77 ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ กิจกรรมพัฒนาความรู้สร้างสรรค์ และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 3.74 ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.77) กิจกรรมพัฒนาความรู้สร้างสรรค์

และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 3.73 ($\bar{x} = 3.73, S.D. = 0.792$) และอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ มีค่าเฉลี่ย 3.56 ($\bar{x} = 3.56, S.D. = 0.79$)

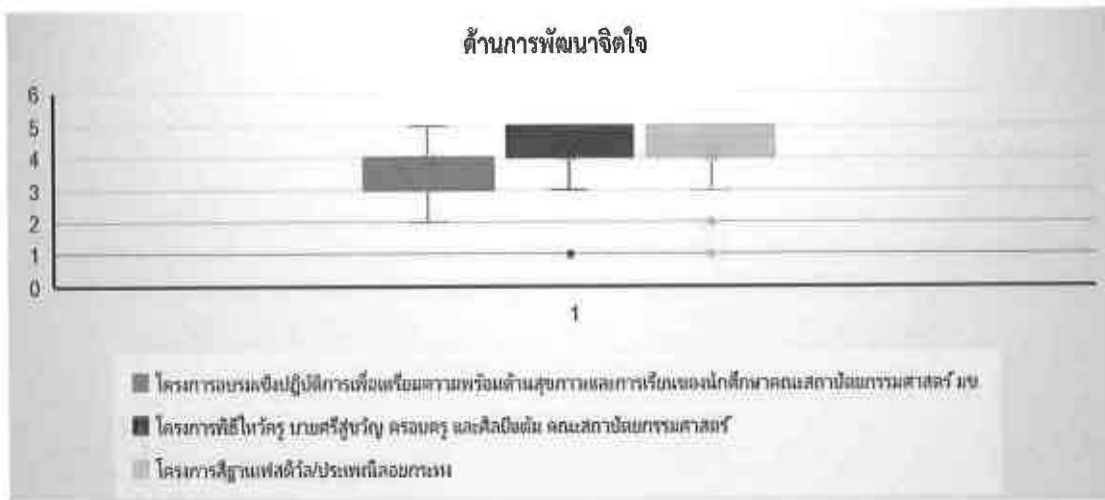


ด้านการพัฒนานิเทศและสังคม โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.72 ($\bar{x} = 3.72, S.D. = 0.82$) โดยรายชื่อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.89 ($\bar{x} = 3.89, S.D. = 0.82$) รองลงมา คือ กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 3.73 ($\bar{x} = 3.73, S.D. = 0.78$) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 3.69 ($\bar{x} = 3.69, S.D. = 0.78$) และอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 3.59 ($\bar{x} = 3.59, S.D. = 0.79$)



ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.55 ($\bar{x} = 3.55, S.D. = 0.82$) โดยรายชื่อที่มีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ

กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 3.63 ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.82) รองลงมาคือ กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย มีค่าเฉลี่ย 3.57 ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 0.83) กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.51 ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.82) และรายชื่อที่มีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.48 ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = 0.80)



กลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละด้านที่มากที่สุด ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาตนเอง ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่เกี่ยวกับการเรียน การทำงานด้านสถาปัตยกรรม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โปรแกรมพื้นฐาน โปรแกรมด้านสถาปัตยกรรม โครงการ KKU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ) การแข่งขันกีฬา กิจกรรมกีฬาต่าง ๆ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาหลังเลิกเรียน หรืออาจจะมีพื้นที่ออกกำลังกายที่มากขึ้น การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ พบปะ ในคณะทุกชั้นปี สายชั้นปี ต่างคณะ ต่างมหาวิทยาลัยเป็นการพัฒนาตัวเองในการเพิ่มทักษะ ความคิด ไอเดียใหม่ ความคิดเห็นใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานของนักศึกษาด้วย และการแนะแนวทางการศึกษาจากการพบปะอาจารย์จะช่วยให้ศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตัวเองที่ดีขึ้น ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในคณะและนอกคณะ สานสัมพันธ์ มข.-มมส.

2) ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม ได้แก่ กิจกรรมปลูกป่า ปลูกต้นไม้ ปลูกต้นไม้สายรหัส ทำฝาย ต่างจังหวัด ลงพื้นที่ไปศึกษาป่าไม้ ทำสวน เดินดิน ปลูกป่าชายเลนการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ เล่นกีฬา เดินซุ่มบ้า เพลง งานดนตรีคณะ กิจกรรมเชียร์กลาง เชียร์คณะ กีฬาเฟรชชี การจัดประชุม อบรม สัมมนา การให้ความรู้ ด้านวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ และกิจกรรมแม่สีเรื่อน (คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์)

3) ด้านการพัฒนาจิตใจได้แก่ สัมมนา อบรมให้ความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม การออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน และจิตสาธารณะต่าง ๆ และโครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครุ และศิลปะดัม

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาและคณะกรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันวางแผนการทำงาน โดยมีคณะกรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ชุดเก่า ได้สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีทั้งปัญหา-อุปสรรค-ข้อเสนอแนะ เพื่อให้คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ชุดใหม่ ได้ทราบผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจะได้ประกอบในการจัดทำแผนการดำเนินงาน และปฏิทินกิจกรรมนักศึกษา มีการแบ่งกลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อนำมาเสนอเป็นแผนปฏิทินกิจกรรมนักศึกษา ตลอดปีการศึกษา แก่คณะกรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์



กิจกรรมปรับปรุงพื้นที่นันทนาการคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เป็นกิจกรรมด้านจิตอาสา ระหว่างคณะกรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้ซ่อมแซมและปรับปรุงพื้นที่ภายในคณะ พื้นที่นันทนาการ สนามบาสเกตบอล ให้เอื้ออำนวยต่อการออกกำลังกาย และการจัดกิจกรรมของนักศึกษา



นางสาวอรสา จุลมา

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูพงษ์ ทองคำสมุทร คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ อาจารย์นรากร พุทธิไธม์ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา นางพรรณณี จรดอน ผู้อำนวยการกองบริหารงานคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ นางวาสนา รำเพยพล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย และผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ที่ให้คำแนะนำและสนับสนุนข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัย และขอขอบคุณนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้ความร่วมมือด้วยดี ตลอดจนถึงบุคลากรในคณะฯ ที่สนับสนุนการทำงานให้ทำการศึกษาวิจัยในงานประจำ และการให้โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของคณะฯ ในทุกโอกาส

อนึ่ง คณะผู้ศึกษาวิจัยหวังว่า งานศึกษาวิจัยฉบับนี้ จะมีประโยชน์ต่อผู้สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายพัฒนานักศึกษา ในการกำหนดนโยบายสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ หากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวอรสา จุลมา
ตุลาคม พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการศึกษาวิเคราะห์	3
1.3 วัตถุประสงค์	3
1.4 ระยะเวลาดำเนินการ	4
1.5 พื้นที่ดำเนินการ	4
1.6 ข้อยกเว้นการศึกษา	4
1.7 นิยามคำศัพท์เฉพาะ	4
1.8 สมมติฐานการวิจัย	5
1.9 ขอบเขตการวิจัย	5
1.10 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	7
2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	10
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	14
บทที่ 3 หลักเกณฑ์วิธีการวิจัย	
3.1 วิธีการวิจัย	19
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	20
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
3.5 การจัดการเก็บข้อมูล	22
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	22
3.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	27
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	29
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ	31
ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน	35
ตอนที่ 5 ความต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่าง	47
ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ	75
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	80
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	87
5.3 ข้อเสนอแนะ	88
บรรณานุกรม	90
ภาคผนวก	
แบบสอบถาม	92
ประวัติผู้วิจัย	103

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11
ตารางที่ 2 การแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	27
ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง	29
ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม	30
ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาจิตใจ	31
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ด้านการพัฒนาตนเอง	32
ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม	33
ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ด้านการพัฒนาจิตใจ	34
ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ	35
ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปี	38
ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร	41
ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกเกรดเฉลี่ยสะสม	43
ตารางที่ 13 สรุปการทดสอบสมมติฐาน	

สารบัญญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	25
---	----

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ด้วยพันธกิจและนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านประชาคมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัย (People) ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของสังคม (Quality Graduates) และจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่มุ่งส่งเสริมและปลูกฝังทักษะยุคใหม่ (Active Learning and Coaching) เพื่อตอบสนองการแข่งขันกันอย่างเข้มข้นในการให้บริการด้านการเรียนรู้ทำให้มหาวิทยาลัยต้องยกระดับความเป็นเลิศในด้านคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิจัย (Quality and academic excellence) และต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบของเสรีภาพทางความรู้และการเข้าถึงแหล่งความรู้ (Democratization of knowledge and access) ดังนั้น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา (Education transformation) โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ที่เน้นการสอนเป็นเน้นการเรียนรู้ (Teaching paradigm to Learning paradigm) ปรับเปลี่ยนจากสอนให้รู้เป็นสอนให้คิด เพื่อให้บัณฑิตสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม รวมทั้งสามารถเป็นผู้สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศได้ (กองยุทธศาสตร์ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ไม่ปรากฏปีพิมพ์)

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกในส่วนภูมิภาค ที่ได้ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตสถาปนิกทั้งระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และ ระดับปริญญาเอก ที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ตลอดจนเป็นศูนย์กลางการศึกษาวิจัย การให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้านสถาปัตยกรรมและสภาพแวดล้อมทางกายภาพในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า "สถาปัตยกรรมศาสตร์ การออกแบบ สร้างสรรค์ นวัตกรรม ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม เทคโนโลยี ท้องถิ่น ลุ่มน้ำโขง อาเซียน" ผลิตบัณฑิตด้านสถาปัตยกรรม ให้มีความรู้ความสามารถ ใฝ่รู้ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองเพื่อทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ตลอดเวลา สร้างสรรค์งานวิจัย ที่มีมาตรฐานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับระดับสากล สร้างองค์ความรู้ และบูรณาการสู่การศึกษา เพื่อการพัฒนาประเทศ มีบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสร้างสรรค์สังคมให้เข้มแข็ง อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้เปิดการสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตรด้วยกัน

1). หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เรียน 5 ปีการศึกษา เน้นการเรียน การสอน เพื่อผลิตบัณฑิตออกไปเป็นสถาปนิก สามารถประกอบอาชีพทางสถาปัตยกรรมในภาคราชการ รัฐวิสาหกิจหรือภาคเอกชน หรือประกอบอาชีพส่วนตัว เช่น สถาปนิกออกแบบ สถาปนิกควบคุมงาน ที่ปรึกษาโครงการ ผู้รับเหมาก่อสร้าง และนักพัฒนาโครงการ อสังหาริมทรัพย์

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาสถาปัตยกรรมได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และมีทักษะในการออกแบบสถาปัตยกรรมให้เป็นตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาสถาปัตยกรรมในการแก้ปัญหาการทำงานได้
3. มีทักษะความสามารถด้านการสื่อสาร การวิเคราะห์วิจัย การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการสมัยใหม่
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีทักษะความพร้อมด้านสังคมที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการสร้างสรรค์สถาปัตยกรรมที่สอดคล้องกับท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) หลักสูตรการออกแบบ สาขาวิชาการออกแบบ เป็นหลักสูตรที่เรียน 4 ปีการศึกษา เน้นการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตออกไปประกอบอาชีพในภาคราชการ รัฐวิสาหกิจหรือภาคเอกชน หรือประกอบอาชีพส่วนตัว เช่น นักออกแบบผลิตภัณฑ์ นักออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย นักออกแบบเฟอร์นิเจอร์และสภาพแวดล้อมภายใน นักออกแบบสิ่งทอและแฟชั่น นักออกแบบเซรามิก นักออกแบบเฟอร์นิเจอร์ ผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลาง - ขนาดย่อม นักวิจัย อาจารย์ที่ปรึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

จากพันธกิจที่กล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสถาปนิก ซึ่งต้องใช้กระบวนการที่เน้นการสอนเป็นเน้นการเรียนรู้ ดังนั้น คณะฯ จึงให้ความสำคัญในเรื่องของการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมนักศึกษานี้ เป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ โดยมีไม่เพียงแต่การศึกษาในห้องเรียนให้นักศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้ การเสริมสร้างทักษะประกอบด้วยหลากหลายด้าน เช่น การเพิ่มพูนความรู้ การเข้ากลุ่ม การทำงานเป็นทีม ทักษะการคิด การวางแผน การจัดการ การแก้ไขปัญหาทั้งเฉพาะหน้า และการเตรียมแนวทางการจัดการกับปัญหาเสริมสร้างความสามัคคีให้นักศึกษา ทั้งนี้ ยังสร้างสายสัมพันธ์

ระหว่างนักศึกษาภายในคณะและภายนอกคณะ รุ่นพี่รุ่นน้อง และระหว่างคณาจารย์ นอกจากนี้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ยังสนับสนุนให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้วยการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสมัครใจ นอกเหนือจากการฟังบรรยายในชั้นเรียน ตลอดจนฝึกทักษะ เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจรรย์ญาณ เสียสละต่อ ส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ ทั้งสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ เป็น บัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยนักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้หลากหลายตามถนัดและความสนใจ ภายใต้กฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

การดำเนินการด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 2438/2564 เรื่อง หลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 แต่เนื่องจากประกาศฯ ดังกล่าวเป็นเพียงหลักเกณฑ์แนว ปฏิบัติให้แต่ละคณะฯ ดำเนินการตามกรอบ แต่รายละเอียดของการดำเนินการของแต่ละคณะฯ จะต้องเป็นผู้ดำเนินการเอง แต่ละคณะฯ จึงมีกิจกรรมที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ประกาศดังกล่าวฯ ได้ระบุ ไม่นำหน่วยกิจกรรมให้มีผลต่อการสำเร็จการศึกษา จึงอาจส่งผลให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรน้อยลง ดังนั้น เพื่อให้การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะฯ คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาความคิดเห็นของ นักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำไปพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และตรงกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.2 คำถามการศึกษาวิจัย

จากที่มาและความสำคัญของปัญหา คณะผู้วิจัยได้กำหนดคำถามในการวิจัยเป็น 2 คำถาม ได้แก่ “ในปัจจุบันนักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ อย่างไร?” และ “นักศึกษามีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการพัฒนาทักษะที่ความต้องการของวิชาชีพและสังคม ในลักษณะกิจกรรมแบบใดบ้าง?”

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ 2 ประเด็น ดังนี้

1.3.1 เพื่อศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.3.2 เพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการพัฒนาทักษะที่ต้องการของวิชาชีพและสังคมของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปัจจุบันเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรในอนาคต

1.4 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 – เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

1.5 พื้นที่ดำเนินการ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.6 ขอบจำกัดของการวิจัย

การวัดความคิดเห็นในครั้งนี้ เป็นการวัดความคิดเห็นของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และอาจเกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึก และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละบุคคล การตอบแบบสอบถาม จึงอาจไม่ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้งหมด แต่สามารถนำไปพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อไปได้

1.7 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1.7.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายความว่า เป็นกิจกรรมที่จัดดำเนินงานโดยนักศึกษาหรือสถาบันการศึกษาจัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมความถนัดและความสนใจ ไม่มีการให้หน่วยกิตทางวิชาการและอยู่ภายใต้การควบคุมของสถาบันการศึกษา (Carter V. Good, 1945)

1.7.2 ทักษะคิด หมายความว่า ความคิดเห็น ความคิด ความรู้สึก หรือท่าทีที่แสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทั้งที่เป็นเชิงบวก เชิงลบ หรือเป็นกลาง

ในการวิเคราะห์นี้ หมายความว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักศึกษา

- 1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน
 - 1.2 กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี
 - 1.3 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ
 - 1.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม
- 2) ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาวิเทศและสังคม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ
- 2.1 กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2.2 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน
 - 2.3 กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ
 - 2.4 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 3) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม
- 3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
 - 3.2 กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม
 - 3.3 กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ
 - 3.4 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย
- 1.7.3 นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี

1.8 สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเด็น ดังนี้

1. นักศึกษาชายและหญิงมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาแต่ละหลักสูตรมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกัน

1.9 ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา โดยศึกษา 2 ส่วน

- 1.9.1 ทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 4 กิจกรรม
- 2) ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม
- 3) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ ประกอบด้วย 4 กิจกรรม

1.9.2 ความต้องการของนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการพัฒนาทักษะที่ต้องการของวิชาชีพและสังคม เป็น 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง
- 2) ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม
- 3) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ

1.10 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการวิจัยในครั้งนี้คาดว่าจะได้เกิดประโยชน์ใน 2 ประการ ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อการได้รับข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา มากที่สุด

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง “การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น” ได้ดำเนินการทบทวนวรรณกรรมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยจำแนกเป็นหัวข้อ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.1 ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra-Curricular Activities) มีการเรียกชื่อภาษาไทย และภาษาอังกฤษแตกต่างกันออกไป เช่น กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra Class Activities) กิจกรรมพัฒนาการ (Developmental Activities) กิจกรรมผู้เรียน (Student Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Out of Class Activities) ถึงแม้ว่าจะเรียกชื่อต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาถึงเป้าหมายของกิจกรรม ดังกล่าวล้วนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่ง ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2538 : 5) และ อีร์ศักดิ์ อัครบวร (2545 : 15) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกัน ว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra-Curricular Activities) เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นมาเพื่อสนับสนุนสนองความสนใจ และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนนอกเหนือจากหลักสูตรปกติ เป็นการกระทำเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จัดขึ้น นอกเวลาเรียนตามปกติของชั้นเรียนโดยผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเองและมีครูเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำปรึกษา เป็นไปเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนตามหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สนองความถนัด พัฒนาความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ และช่วยฝึกอุปนิสัยของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ไม่ได้เขียนไว้ในหลักสูตร และไม่บังคับให้ผู้เรียนเข้าร่วม แต่เป็นความสมัครใจของผู้เรียนเองที่จะเลือกเข้ากิจกรรมตามความสนใจเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยไม่มีการให้คะแนนทางวิชาการ

2.1.2 ความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตรนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นมากในปัจจุบัน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเดียวย่อมไม่เพียงพอกับการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของความรู้ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้น กิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงมีส่วนสำคัญต่อการเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์ และเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ ดังนี้

ชูศักดิ์ วรณกุล (2538 : 8-11) ได้ให้แนวคิดถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า เป็นสิ่งเชื่อมโยงระหว่างชีวิตในโรงเรียนกับชีวิตจริง เป็นสนามให้ผู้เรียนทดลองใช้ความรู้และประสบการณ์จากห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ในชีวิตจริง ช่วยขจัดข้อเสียเปรียบของระบบโรงเรียนในเรื่องเวลา สถานที่ และบุคลากร ทำให้ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งสรุปความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพ กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้รู้จักตนเองว่ามีความถนัดและความสามารถในด้านใด และจะใช้ความสามารถนั้นสร้างสรรค์ตนเองและสังคมอย่างไร ศักยภาพของผู้เรียนจะปรากฏและพัฒนาได้ เมื่อทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดและความสามารถของตนเองด้วยความพอใจ
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมของผู้เรียนย่อมหมายถึง สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบุคคล อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ มีทั้งสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม แต่สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่ในขอบเขตที่แคบกว่าสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เมื่อสิ่งแวดล้อมกว้างขวางขึ้นโอกาสที่ตัวบุคคลจะมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมย่อมมีความหมายมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยพัฒนาปฏิสัมพันธ์ประสบการณ์ เป็นผลที่ตัวบุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่พึงประสงค์ สภาพของห้องเรียนปกติอาจสร้างความพอใจและประสบการณ์ ให้กับผู้เรียนได้ในระดับหนึ่ง แต่กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยเพิ่มเติมให้ดีขึ้นได้ เพราะผู้เรียนสามารถ เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของตน และสิ่งแวดล้อมได้ขยายขอบเขตให้กว้างขวางขึ้น ทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2540 : 282-283) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในสังคมด้วยความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกันและการให้ความร่วมมือเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาต่าง ๆ การส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันตั้งแต่อยู่ในโรงเรียน เป็นการช่วยฝึกฝนประชาธิปไตยให้แก่เด็ก เมื่อเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ด้วยดี เพราะผลจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับเมื่อตอนที่อยู่ในโรงเรียน

2. ช่วยส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในการทำงานร่วมกัน ช่วยฝึกนิสัยที่ดีให้เกิดกับผู้เรียน เช่น การเสียสละเพื่อหมู่คณะ รู้จักสร้างความสัมพันธ์ต่อผู้อื่น สร้างความเป็นพลเมืองที่ดีให้รู้จักร่วมมือกับสังคม

3. ส่งเสริมลักษณะผู้นำ การที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ก็จะต้องแสดงความสามารถของตนออกมา ผู้เรียนคนใดมีความสามารถทางใดก็ไปทำงานที่ตนถนัดใครเก่งก็มักจะได้รับการยกย่องให้เป็นผู้นำ

4. ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การที่ผู้เรียนได้ทำงานที่ตนสนใจ และถนัด จะช่วยให้ผู้เรียนหันมาสนใจงานมากกว่าที่จะไปเที่ยวเตร่ การรู้จักให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เขาสนใจ จะเป็นการหาทางออกที่ดีให้แก่ผู้เรียน เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะได้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ หางานอดิเรกทำแทนการใช้เวลาว่างไปในทางที่ผิด

5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีความถนัดและความสามารถในอาชีพด้านใด ถ้าได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้องก็อาจจะออกไปทำอาชีพนั้นได้

6. ช่วยสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนโดยการที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน รู้จักแบ่งงานกันทำรู้จักประสานงานกัน

ประกอบ ประพันธ์วิทยา (2542: 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ามีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องจัดให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การปรับตัวของผู้เรียนและการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อให้มีโอกาสสัมผัสกับสถานการณ์จริงและรับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง จึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะในการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียนนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับการทำงานด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว หากแต่ต้องขึ้นอยู่กับปรับตัว การแก้ปัญหา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยด้วยตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์และทักษะเป็นเครื่องมือ

สุพิน บุญชูวงศ์ (2542: 9) ให้ความเห็นไว้ว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา โรงเรียน ต้องจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จัก

รับผิดชอบแสดงความสนใจ และความต้องการของตน รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์

2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การดำเนินการด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 2438/2564 เรื่อง หลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 โดยประกาศฯ ดังกล่าวได้แบ่งด้านกิจกรรม ให้เป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักศึกษา โดยแบ่งเป็นด้านย่อย ได้แก่

- 1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน
- 1.2 กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี
- 1.3 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ
- 1.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยแบ่งเป็นด้านย่อย ได้แก่

- 2.1 กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.2 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน
- 2.3 กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ
- 2.4 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี และทำประโยชน์แก่ส่วนรวม โดยแบ่งเป็นด้านย่อย ได้แก่

- 3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 3.2 กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม
- 3.3 กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ
- 3.4 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

และการจัดกิจกรรมต้องสามารถพัฒนาทักษะของผู้เข้าร่วมกิจกรรมข้อหนึ่งข้อใดหรือหลายข้อดังต่อไปนี้

- 1) ทักษะการตระหนักรู้ (Literacy Skills)
- 2) ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ (Computing & ICT literacy CICT)
- 3) ทักษะการเรียนรู้อาชีพและการตระหนักรู้ทางการเงิน (Career learning & Financial literacy)
- 4) ทักษะการตระหนักรู้ทางสังคม (Social awareness)
- 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหา (Critical thinking/ Problem solving)
- 6) ทักษะเชิงนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ (Creativity/Innovation)
- 7) ทักษะการสื่อสาร (Communications)
- 8) ทักษะความเป็นผู้นำและการประสานความร่วมมือ (Leadership and Collaboration)
- 9) ทักษะคุณธรรม (Compassion, Persistence/Grit)
- 10) ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Resilience & Flexibility)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นไปตามประกาศฯ ดังกล่าว คณะฯ จึงได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังตารางที่ 1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังนี้

ตารางที่ 1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เสริมทักษะ
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักศึกษา	
1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน	
(1) โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การเป็นผู้นำและประสานความร่วมมือ 50 %
(2) โครงการอบรมคณะทำงานกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 %

ตารางที่ 1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ต่อ)

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เสริมทักษะ
(3) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	ส่งเสริมทักษะด้าน - การเรียนรู้อาชีพและการตระหนักรู้ ทางการเงิน 100 %
(4) โครงการ Work shop วิชาการ (สีน้ำ) ครั้งที่ 1	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 100 %
(5) โครงการ Work shop วิชาการ ครั้งที่ 2	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 100 %
1.2 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ	
(1) โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 %
(2) โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์)	ส่งเสริมทักษะด้าน - การสื่อสาร 100 %
(3) โครงการ KGU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ)	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 % - ทักษะความเป็นผู้นำและการประสาน ความร่วมมือ 50 %
1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม	
(1) โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตร	ส่งเสริมทักษะด้าน - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิด แก้ปัญหา 100 %
(2) โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date)	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ทางสังคม 100 %
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาวิเทศและสังคม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ	
2.1 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน	
(1) โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และ แรกพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การสื่อสาร 50 %

ตารางที่ 1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ต่อ)

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เสริมทักษะ
(2) โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ คณะ)	ส่งเสริมทักษะด้าน - เงินนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ 50 % - การตระหนักรู้ 50 %
(3) โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ภาคต้น)	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การสื่อสาร 50 %
(4) โครงการติดตามและพัฒนารายการเรียนของนักศึกษา (พบอาจารย์ที่ปรึกษา) ภาคปลาย	ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การสื่อสาร 50 %
(5) โครงการสถาปัตย์สัมพันธ์ (มช.-มมส.)	ส่งเสริมทักษะด้าน - การเป็นผู้นำและการประสานความ ร่วมมือ 100 %
2.2 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม	
(1) โครงการแม่สีเรือน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ – ศิลปกรรมศาสตร์ - ศึกษาศาสตร์)	ส่งเสริมทักษะด้าน - เงินนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ 50 % - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 %
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	
3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	
(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุข ภาวะและการเรียนของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มช.	ส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 % - การตระหนักรู้ 50 %
3.2 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย	
(1) โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครุ และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะด้าน - เงินนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ 50 % - คุณธรรม 50 %
(2) โครงการงานสีฐานเฟสดีวัล/ประเพณีลอยกระทง	ส่งเสริมทักษะด้าน - เงินนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ 50 % - การตระหนักรู้ 50 %

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ทำการวิจัยอันเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ทั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ทำการสรุปนำมาเฉพาะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันการศึกษาเท่านั้น ดังนี้

บังอร เสรีรัตน์ (2560 : 164-181) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครก่อนและหลังร่วมกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครระหว่างกลุ่มทดลองที่ร่วมกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกลุ่มควบคุม ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 62 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) การวิจัยประกอบด้วย 2 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 2) ขั้นทดลอง เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) คู่มือการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2) แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test for dependent samples และ t-test for independent samples

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ (1) แนวคิด (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการและบทบาทของผู้สอน (4) ผลที่นักเรียนได้รับ และ (5) ปัจจัยสนับสนุนการใช้รูปแบบฯ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลอง มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลอง มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จุฬารพรรณภรณ์ ธนะแพทย์ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

เสริมหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และสาขาวิชา ประกอบด้วย 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา และการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมด้านนันทนาการ และกิจกรรมด้านส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 300 คน ในปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายลักษณะของตัวแปร ได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การทดสอบค่าที และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกิจกรรมด้านนันทนาการ และกิจกรรมด้านส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ไม่พบความแตกต่าง 4) นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกิจกรรมด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมด้านนันทนาการ กิจกรรมด้านวิชาการ และกิจกรรมด้านส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ไม่พบความแตกต่าง

ดาวดล จันทรประทีน สุธาสนี บุญญาพิทักษ์ และ นิรันดร์ จุลทรัพย์ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (Deming Cycle) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจร

คุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิงของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาตาม 4 ตัวแปร ได้แก่ คณะหลักสูตรที่ศึกษา ชั้นปี และบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิงของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 382 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ คือ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test (One - way ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิงของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ตามตัวแปร พบว่า นักศึกษาที่ศึกษา ในหลักสูตรและบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีชั้นปี และคณะต่างกันมีการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิง ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา พบว่า ขั้นการวางแผน (Plan) ควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด โดยเฉพาะการกระจายงานในระดับปฏิบัติการ ขั้นการดำเนินการ (Do) ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง และควรสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) ควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรหรือความต้องการของนักศึกษามากที่สุดและขั้นการนำผลประเมินมาปรับปรุง (Act) ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับกระบวนการนำผลประเมินมาปรับปรุง เพื่อจะได้เข้าใจสภาพปัญหา และหาทางออกร่วมกันกับผู้จัดโครงการ

จตุรวัฒน์ ฝนิกรมย์ (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการคือ 1) เพื่อศึกษา สภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของ

นักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี 2) เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 3) เพื่อศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ชั้นปีที่ 1-4 ปี การศึกษา 2556 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล ทั้งหมดเพื่อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ประโยชน์ในระดับปานกลาง กิจกรรมชมรม นักศึกษาตอบสนองความต้องการและความสนใจ และชมรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด คือชมรมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม และชมรมแบดมินตัน 2. กิจกรรมชมรม นักศึกษามีความเพียงพอกับความต้องการในการทำกิจกรรมนักศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย จาก FACEBOOK นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด 3. การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษายู่ในระดับมาก 4. การบริการของงานกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 5. ปัญหาสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม 5.1. ความเหนื่อยล้าจากการเรียน 5.2. สถานที่ทำกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย 5.3. กิจกรรมไม่น่าสนใจ 5.4. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมมาก

วีรเทพ สุดแดน ผศ.ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และ ปทุมทิพย์ ม่านโคกสูง (2556 : 27-32) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาและปัจจัยในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2) สร้างยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 460 คน จำแนกเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 345 คน และผู้อำนวยการกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 115 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาปัญหาและ ปัจจัยในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2) สร้างยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหา และปัจจัยที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต มีดังนี้ ไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรม ตรงกับเวลาเรียน กิจกรรมที่จัดซ้ำซากและไม่

น่าสนใจ สถานที่การจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่มีความจำเป็น ปัจจัยในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ เพื่อต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ เพื่อให้ชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตรครบ เพื่อได้รับการยอมรับจากเพื่อน เพื่อต้องการความรู้ใหม่ ๆ ไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และเพื่อต้องการเพิ่มโอกาสในการทำกิจกรรม 2) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มี 3 ยุทธศาสตร์ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างทั่วถึง (2) ยุทธศาสตร์การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมและ (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนามาตรฐานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทที่ 3

หลักเกณฑ์และวิธีการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง “การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น” ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อค้นหาความแตกต่างของความคิดเห็นและความต้องการดังกล่าว จำแนกตามตัวแปรอิสระ และเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. วิธีการวิจัย
2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

3.1 วิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจ (survey research) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งกำหนดกรอบของประเด็นที่สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 4 กิจกรรม
- 2) ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม
- 3) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ ประกอบด้วย 4 กิจกรรม

สำหรับแบบสอบถามด้านความต้องการของนักศึกษา กำหนดกรอบประเด็นที่สำรวจความต้องการ เป็น 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง
- 2) ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม
- 3) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี จำนวนรวม 656 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชากรตามข้อ 1 ที่ได้กำหนดจำนวน และจัดทำกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 การกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางทฤษฎีการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน เรณา พงษ์เรืองพันธ์ และประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธ์, 2540) จำนวน 248 คน ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามได้ จำนวน 316 คน

2.2 การสุ่มตัวอย่างทำการสุ่มตัวอย่างแบบปกติ (simple random sampling)

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแบบสอบถาม จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวแบ่งเป็น 5 ตอน ด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรอิสระ ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวกับ เพศ ชั้นปี หลักสูตร เกรดเฉลี่ยสะสม นักศึกษารู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด นักศึกษาเห็นว่าคณะฯ ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่

ตอนที่ 2 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรตาม ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในทุกด้าน โดยใช้ลักษณะคำถามในแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างให้คะแนนตามข้อคำถามนั้น ๆ ซึ่งการกำหนดค่าคะแนนของคำตอบกำหนด ดังนี้

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือพึงพอใจน้อยที่สุด มีค่าคะแนน เท่ากับ 1 คะแนน

ไม่เห็นด้วย หรือพึงพอใจน้อย มีค่าคะแนน เท่ากับ 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ หรือพึงพอใจปานกลาง มีค่าคะแนน เท่ากับ 3 คะแนน

เห็นด้วย หรือพึงพอใจมาก มีค่าคะแนน เท่ากับ 4 คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือพึงพอใจมากที่สุด มีค่าคะแนน เท่ากับ 5 คะแนน

ตอนที่ 3 คำถามที่เกี่ยวกับตัวแปรตาม ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ในทุกด้าน โดยใช้ลักษณะคำถามในแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างให้คะแนนตามข้อคำถามนั้น ๆ ซึ่งการกำหนดค่าคะแนนของคำตอบกำหนด ดังนี้

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือพึงพอใจน้อยที่สุด มีค่าคะแนน เท่ากับ 1 คะแนน

ไม่เห็นด้วย หรือพึงพอใจน้อย มีค่าคะแนน เท่ากับ 2 คะแนน

ไม่แน่ใจ หรือพึงพอใจปานกลาง มีค่าคะแนน เท่ากับ 3 คะแนน

เห็นด้วย หรือพึงพอใจมาก มีค่าคะแนน เท่ากับ 4 คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือพึงพอใจมากที่สุด มีค่าคะแนน เท่ากับ 5 คะแนน

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับความต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรีของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม และเรียงลำดับความต้องการจากมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ ซึ่งกระทำโดย

2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ปรึกษา ทำการตรวจสอบแนะนำ ความสมบูรณ์ และการครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย ภาษาที่ใช้ จากนั้นคณะผู้วิจัยได้ ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์มากตามคำแนะนำดังกล่าวด้วย

2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษา คณะอื่น จำนวน 30 คน และนำผลการทดลองดังกล่าว ไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีการของคอนบราค (conbrach) ซึ่งพบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) เท่ากับ 0.876

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก่อนที่คณะผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้บังคับบัญชา เพื่อใช้แสดงตัวขอข้อมูล และขออนุญาตเก็บข้อมูลจากนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการรวบรวมรายชื่อ และที่อยู่จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail Address) ของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ส่งแบบสอบถามออนไลน์ (Google form) ให้กับกลุ่มตัวอย่างทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ด้วยตนเอง พร้อมอธิบายถึงขั้นตอน วิธีการกรอกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง
3. รอรับแบบสอบถามกลับคืน ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

3.5 การจัดการเก็บข้อมูล

จากข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้ว ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาบันทึกในระบบคอมพิวเตอร์ตามคู่มือลงรหัส เพื่อนำไปประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่อไป โดยในขั้นตอนของการประมวลผลข้อมูลตอนที่ 2 คณะผู้วิจัยจะทำการรวมคะแนนของความคิดเห็นและความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกด้านเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปหาความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ใช้สถิติพรรณนา และนำเสนอด้วยสถิติความถี่ และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 ใช้เทคนิคสถิติพรรณนา และนำเสนอด้วยสถิติค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อีกทั้งจะนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 5 ระดับ เพื่อวัดระดับความคิดเห็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยได้กำหนดความหมายเกณฑ์ดังกล่าวไว้ดังนี้

คำถามในแต่ละข้อเป็นการให้กลุ่มตัวอย่างที่ถูกสุ่มเลือก กรอกข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามระดับคะแนนการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด	หรือพึงพอใจมากที่สุด
ระดับที่ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก	หรือพึงพอใจมาก
ระดับที่ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง	หรือพึงพอใจปานกลาง
ระดับที่ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย	หรือพึงพอใจน้อย
ระดับที่ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด	หรือพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยกำหนดระดับเป็นแบบมาตราส่วนประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

เกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จะใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นตัวสถิติวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดขึ้นได้จากจำนวนตัวอย่างทั้งหมด โดยจัดระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ออกเป็นช่วง ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็น หรือระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น หรือระดับความพึงพอใจมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น หรือระดับความพึงพอใจปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น หรือระดับความพึงพอใจน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็น หรือระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3. การหาความแตกต่างของความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ชั้นปี หลักสูตร ใช้เทคนิคสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของตัวแปร หากพบว่ามี ความแตกต่างของความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แล้วจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยเทคนิคสถิติ แอล เอส ดี (LSD.) ต่อไป

3.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยตัวแปรอิสระที่ใช้เป็นข้อมูลส่วนบุคคลที่ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี หลักสูตร เกรดเฉลี่ยสะสม นักศึกษารู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด นักศึกษาเห็นว่าคณะฯ ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ ได้กำหนดจากปัจจัยบริบททั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ซึ่งประกอบด้วย

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง

- 1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน
- 1.2 กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี
- 1.3 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ
- 1.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม

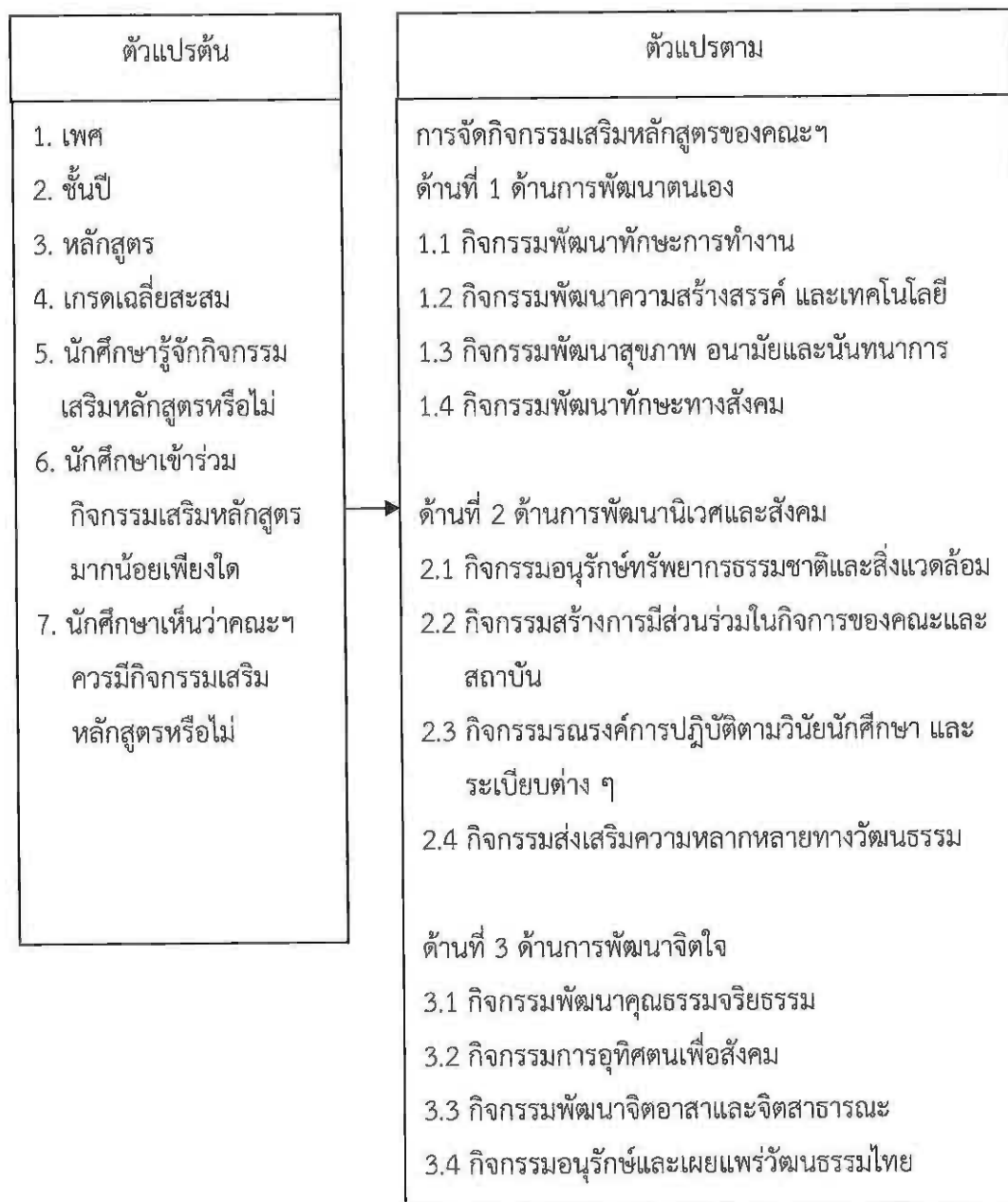
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม

- 2.1 กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.2 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน
- 2.3 กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ
- 2.4 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ

- 3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 3.2 กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม
- 3.3 กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ
- 3.4 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

โดยกรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงด้วยภาพประกอบที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง “การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น” โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี จำนวน 316 คน และ นำข้อมูลที่ได้รับมาบันทึกและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมทางสถิติ สามารถแสดงการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในทุกด้าน ใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) ในภาพรวมและรายด้าน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พร้อมทั้งทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่า (t-test for Independent Samples) ถ้าพบการแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ในทุกด้าน การวิเคราะห์ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) ในภาพรวมและรายด้าน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พร้อมทั้งทดสอบสมมติฐานการทดสอบค่า (t-test for Independent Samples) ถ้าพบการแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง ในภาพรวม

สัญลักษณ์ทางสถิติในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
F	แทน	ค่าการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม

df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
Sig	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 1 ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 การแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	N = 316	
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	98	31.0
หญิง	171	54.1
LGBTQ	47	14.9
รวม	316	100
2. ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1 รหัส 65	23	7.3
ชั้นปีที่ 2 รหัส 64	73	23.1
ชั้นปีที่ 3 รหัส 63	73	23.1
ชั้นปีที่ 4 รหัส 62	123	38.9
ชั้นปีที่ 5 รหัส 61	23	7.3
ชั้นปีที่ 6 ขึ้นไป รหัส 60 ลงมา	1	0.3
รวม	316	100
3. หลักสูตร		
สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์	185	58.5
การออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ	131	41.5
รวม	316	100

ตารางที่ 2 การแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	N = 316		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	
4. เกรดเฉลี่ยสะสม			
0.00 – 1.00	0	0	
1.01 – 2.00	11	3.5	
2.01 – 3.00	84	26.6	
3.01 – 4.00	221	69.9	
รวม	316	100	
ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	การแปลความ
5. นักศึกษารู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับใด	3.27	0.82	ปานกลาง
6. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	3.42	0.85	ปานกลาง
7. นักศึกษาเห็นว่าคณะฯ ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่	3.95	0.90	มาก
รวม	316	100	

จากตารางที่ 2 มีตัวอย่างประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 316 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 และ เพศ LGBTQ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 ตามลำดับ

ชั้นปี มากที่สุด คือ ชั้นปีที่ 4 รหัสนี้ 62 จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา คือ ชั้นปีที่ 2 รหัสนี้ 64 และ ชั้นปีที่ 3 รหัสนี้ 63 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 ชั้นปีที่ 1 รหัสนี้ 65 และ ชั้นปีที่ 5 รหัสนี้ 61 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 และอันดับสุดท้าย คือ ชั้นปีที่ 6 ขึ้นไป รหัสนี้ 60 ลงมา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

หลักสูตร มากที่สุด คือ สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 รองลงมา คือ การออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5

เกรดเฉลี่ยสะสม มากที่สุด คือ 3.01 – 4.00 จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 69.9 รองลงมา คือ 2.01 – 3.00 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 และ 1.01 – 2.00 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 อันดับสุดท้าย คือ 0.00 – 1.00 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ

นักศึกษารู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.27 ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 0.82)

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.85)

นักศึกษาเห็นว่าคณะฯ ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.90)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในภาพรวมและรายด้าน โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ใน ตารางที่ 3 - 5

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง

ด้านการพัฒนาตนเอง	ความคิดเห็น		การแปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน	3.77	0.77	มาก
2. กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี	3.74	0.77	มาก
3. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ	3.56	0.79	มาก
4. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม	3.73	0.79	มาก
ด้านการพัฒนาตนเอง	3.70	0.74	มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70 ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.74) โดยรายข้อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 3.77 ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 3.74 ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.77) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ

และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 3.73 ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.792) และอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ มีค่าเฉลี่ย 3.56 ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม

ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม	ความคิดเห็น		การแปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.69	0.78	มาก
2. กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน	3.73	0.78	มาก
3. กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ	3.59	0.79	มาก
4. กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.89	0.82	มาก
ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม	3.72	0.82	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.72 ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.82) โดยรายข้อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.89 ($\bar{x} = 3.89$, S.D. = 0.82) รองลงมาคือ กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 3.73 ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.78) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 3.69 ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.78) และอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 3.59 ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาจิตใจ

ด้านการพัฒนาจิตใจ	ความคิดเห็น		การแปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3.48	0.80	ปานกลาง
2. กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม	3.51	0.82	มาก
3. กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ	3.63	0.82	มาก
4. กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย	3.57	0.83	มาก
ด้านการพัฒนาจิตใจ	3.55	0.82	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.55 ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.82) โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 3.63 ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.82) รองลงมาคือ กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย มีค่าเฉลี่ย 3.57 ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 0.83) กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.51 ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.82) และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.48 ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = 0.80)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ในภาพรวมและรายด้าน โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 6 - 12

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ด้านการพัฒนาตนเอง

ด้านการพัฒนาตนเอง	ความคิดเห็น		การแปลความ
	\bar{x}	S.D.	
กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน			
1. โครงการสัมมนาโมสรมนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.73	0.79	มาก
2. โครงการอบรมคณะทำงานกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.85	0.78	มาก
3. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	3.87	0.79	มาก
4. โครงการ Work shop วิชาการ (สีน้ำ) ครั้งที่ 1	3.93	0.80	มาก
5. โครงการ Work shop วิชาการ ครั้งที่ 2	3.92	0.79	มาก
กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ			
6. โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.88	0.80	มาก
7. โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์)	3.97	0.80	มาก
8. โครงการ KKU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ)	3.93	0.81	มาก
กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม			
9. โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตร	3.30	0.87	ปานกลาง
10. โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date)	3.88	0.88	มาก
ด้านการพัฒนาตนเอง	3.83	0.84	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.83 ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.84) โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์) มีค่าเฉลี่ย 3.97 ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.80) รองลงมา คือ โครงการ Work shop วิชาการ (สีน้ำ) ครั้งที่ 1 และ โครงการ KKU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ) มีค่าเฉลี่ย 3.93 ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.80) โครงการ Work shop วิชาการ ครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 3.92 ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.79) โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และ โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date) มีค่าเฉลี่ย 3.88 ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.88)

โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.87 ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.79) โครงการอบรมคณะกรรมการ
กิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 3.85 ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.78)
โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 3.73 ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.79)
และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตร
มีค่าเฉลี่ย 3.30 ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = 0.87)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรม
เสริมหลักสูตรของคณะฯ ด้านการพัฒนานิเทศและสังคม

ด้านการพัฒนานิเทศและสังคม	ความคิดเห็น		การแปลความ
	\bar{x}	S.D.	
กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน			
1. โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และ แรกพบอาจารย์ที่ปรึกษา	3.76	0.80	มาก
2. โครงการงานช่างศิลป์ (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการคณะ)	3.96	0.81	มาก
3. โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ภาคต้น)	3.86	0.81	มาก
4. โครงการติดตามและพัฒนาการเรียนของนักศึกษา (พบอาจารย์ที่ปรึกษา) ภาคปลาย	3.85	0.82	มาก
5. โครงการสถาปัตยกรรมสัมพันธ์ (มข.-มมส.)	3.87	0.82	มาก
กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม			
6. โครงการแม่สีเรือน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์- ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์)	3.84	0.83	มาก
ด้านการพัฒนานิเทศและสังคม	3.86	0.82	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ
คณะฯ ด้านการพัฒนานิเทศและสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.86 ($\bar{x} = 3.86$, S.D.
= 0.82) โดยรายชื่อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ
โครงการงานช่างศิลป์ (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการคณะ) มีค่าเฉลี่ย 3.96 ($\bar{x} = 3.96$, S.D. =
0.81) รองลงมา คือ โครงการสถาปัตยกรรมสัมพันธ์ (มข.-มมส.) มีค่าเฉลี่ย 3.87 ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.82)

โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ภาคต้น) มีค่าเฉลี่ย 3.86 ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.81) โครงการติดตามและพัฒนาการเรียนของนักศึกษา (พบอาจารย์ที่ปรึกษา) ภาคปลาย มีค่าเฉลี่ย 3.85 ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.82) โครงการแม่สีเรื่อน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์) มีค่าเฉลี่ย 3.84 ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 0.83) และอันดับสุดท้าย คือ โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบอาจารย์ที่ปรึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.76 ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ด้านการพัฒนาจิตใจ

ด้านการพัฒนาจิตใจ	ความคิดเห็น		การแปลความ
	\bar{x}	S.D.	
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาวะและการเรียนของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข.	3.85	0.73	มาก
กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย			
2. โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครู และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	4.12	0.74	มาก
3. โครงการงานสีฐานเฟสติวล/ประเพณีลอยกระทง	4.07	0.76	มาก
ด้านการพัฒนาจิตใจ	4.01	0.76	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.01 ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.76) โดยรายชื่อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครู และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 4.12 ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ โครงการงานสีฐานเฟสติวล/ประเพณีลอยกระทง มีค่าเฉลี่ย 4.07 ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.76) และอันดับสุดท้าย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาวะและการเรียนของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข. มีค่าเฉลี่ย 3.85 ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์นี้ทดสอบสมมติฐานด้วยค่า T-test เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระที่มี 2 กลุ่ม ได้แก่ สมมติฐานที่ 3 ส่วนสมมติฐานที่ 1,2, และ 4 โดยจะทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ ตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็จะทำให้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ซึ่งผลการทดสอบสมมติฐานมี ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 เพศต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักศึกษา						
1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน						
(1) โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	.014	2	.007	.011	.989
	ภายในกลุ่ม	195.586	312	.627		
	รวม	195.600	314			
(2) โครงการอบรมคณะทำงาน กิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	.311	2	.155	.269	.765
	ภายในกลุ่ม	180.993	313	.578		
	รวม	181.304	315			
(3) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.664	2	.332	.502	.606
	ภายในกลุ่ม	207.016	313	.661		
	รวม	207.680	315			
(4) โครงการ Work shop วิชาการ (สีน้ำ) ครั้งที่ 1	ระหว่างกลุ่ม	4.070	2	2.035	3.120	.046
	ภายในกลุ่ม	203.530	312	.652		
	รวม	207.600	314			
(5) โครงการ Work shop วิชาการ ครั้งที่ 2	ระหว่างกลุ่ม	4.398	2	2.199	3.626	.048
	ภายในกลุ่ม	188.611	311	.606		
	รวม	193.010	313			

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
1.2 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ						
(1) โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	2.312	2	1.156	1.837	.161
	ภายในกลุ่ม	196.342	312	.629		
	รวม	198.654	314			
(2) โครงการวันรายงานตัว นักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์)	ระหว่างกลุ่ม	2.204	2	1.102	1.738	.177
	ภายในกลุ่ม	198.413	313	.634		
	รวม	200.617	315			
(3) โครงการ KCU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ)	ระหว่างกลุ่ม	2.016	2	1.008	1.444	.237
	ภายในกลุ่ม	218.452	313	.698		
	รวม	220.468	315			
1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม						
(1) โครงการงานพระราชทาน ปริญญาบัตร	ระหว่างกลุ่ม	2.084	2	1.042	1.139	.321
	ภายในกลุ่ม	286.356	313	.915		
	รวม	288.440	315			
(2) โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date)	ระหว่างกลุ่ม	.925	2	.462	.637	.530
	ภายในกลุ่ม	227.262	313	.726		
	รวม	228.187	315			
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ						
2.1 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน						
(1) โครงการงานปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.260	2	.130	.204	.816
	ภายในกลุ่ม	198.883	312	.637		
	รวม	199.143	314			
(2) โครงการงานช่างศิลป์ (นิทรรศการแสดงผลงานทาง วิชาการคณะ)	ระหว่างกลุ่ม	.452	2	.226	.343	.710
	ภายในกลุ่ม	206.013	313	.658		
	รวม	206.465	315			
(3) โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ภาคต้น)	ระหว่างกลุ่ม	.371	2	.185	.273	.761
	ภายในกลุ่ม	212.221	313	.678		
	รวม	212.592	315			

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
(4) โครงการติดตามและ พัฒนาการเรียนของนักศึกษา (พบอาจารย์ที่ปรึกษา) ภาคปลาย	ระหว่างกลุ่ม	1.698	2	.849	1.202	.302
	ภายในกลุ่ม	220.290	312	.706		
	รวม	221.987	314			
(5) โครงการสถาปัตยกรรมสัมพันธ์ (มข.-มมส.)	ระหว่างกลุ่ม	1.318	2	.659	.922	.399
	ภายในกลุ่ม	223.619	313	.714		
	รวม	224.937	315			
2.2 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม						
(5) โครงการแม่สีเรือน (ระหว่าง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์- ศิลปกรรมศาสตร์- ศึกษาศาสตร์)	ระหว่างกลุ่ม	.564	2	.282	.425	.654
	ภายในกลุ่ม	206.814	312	.663		
	รวม	207.378	314			
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม						
3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม						
(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุข ภาวะและการเรียนของ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์ มข.	ระหว่างกลุ่ม	.410	2	.205	.382	.683
	ภายในกลุ่ม	167.577	312	.537		
	รวม	167.987	314			
3.2 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย						
(1) โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ ขวัญ ครอบครู และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	.223	2	.112	.213	.808
	ภายในกลุ่ม	163.193	312	.523		
	รวม	163.416	314			
(2) โครงการงานสีฐานเฟสติวัล/ ประเพณีลอยกระทง	ระหว่างกลุ่ม	.331	2	.166	.257	.773
	ภายในกลุ่ม	200.989	312	.644		
	รวม	201.321	314			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า สมมติฐานที่ 1 เพศต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ชั้นปีต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักศึกษา						
1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน						
(1) โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	7.401	5	1.480	2.430	.053
	ภายในกลุ่ม	188.199	309	.609		
	รวม	195.600	314			
(2) โครงการอบรมคณะกรรมการ กิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	6.619	5	1.324	2.349	.051
	ภายในกลุ่ม	174.685	310	.563		
	รวม	181.304	315			
(3) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.045	5	1.209	1.859	.101
	ภายในกลุ่ม	201.635	310	.650		
	รวม	207.680	315			
(4) โครงการ Work shop วิชาการ (สีน้ำ) ครั้งที่ 1	ระหว่างกลุ่ม	3.973	5	.795	1.206	.306
	ภายในกลุ่ม	203.627	309	.659		
	รวม	207.600	314			
(5) โครงการ Work shop วิชาการ ครั้งที่ 2	ระหว่างกลุ่ม	2.152	5	.430	.694	.628
	ภายในกลุ่ม	190.858	308	.620		
	รวม	193.010	313			
1.2 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ						
(1) โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	11.112	5	2.222	3.662	.060
	ภายในกลุ่ม	187.542	309	.607		
	รวม	198.654	314			

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปี (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
(2) โครงการวันรายงานตัว นักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์)	ระหว่างกลุ่ม	3.966	5	.793	1.250	.285
	ภายในกลุ่ม	196.651	310	.634		
	รวม	200.617	315			
(3) โครงการ KKU GAMES (กีฬา ระหว่างคณะ)	ระหว่างกลุ่ม	3.894	5	.779	1.115	.352
	ภายในกลุ่ม	216.574	310	.699		
	รวม	220.468	315			
1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม						
(1) โครงการงานพระราชทาน ปริญญาบัตร	ระหว่างกลุ่ม	11.522	5	2.304	2.580	.062
	ภายในกลุ่ม	276.918	310	.893		
	รวม	288.440	315			
(2) โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date)	ระหว่างกลุ่ม	8.818	5	1.764	2.492	.051
	ภายในกลุ่ม	219.368	310	.708		
	รวม	228.187	315			
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ						
2.1 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน						
(1) โครงการงานปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.203	5	.841	1.333	.250
	ภายในกลุ่ม	194.939	309	.631		
	รวม	199.143	314			
(2) โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทาง วิชาการคณะ)	ระหว่างกลุ่ม	3.733	5	.747	1.142	.338
	ภายในกลุ่ม	202.732	310	.654		
	รวม	206.465	315			
(3) โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ภาคต้น)	ระหว่างกลุ่ม	10.240	5	2.048	3.138	.090
	ภายในกลุ่ม	202.351	310	.653		
	รวม	212.592	315			
(4) โครงการติดตามและ พัฒนาการเรียนของนักศึกษา (พบอาจารย์ที่ปรึกษา) ภาคปลาย	ระหว่างกลุ่ม	17.531	5	3.506	5.299	.071
	ภายในกลุ่ม	204.456	309	.662		
	รวม	221.987	314			

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามชั้นปี (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
(5) โครงการสถาปัตย์สัมพันธ์ (มข.-มมส.)	ระหว่างกลุ่ม	2.556	5	.511	.713	.614
	ภายในกลุ่ม	222.381	310	.717		
	รวม	224.937	315			
2.2 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม						
(1) โครงการแม่สีเรื้อน (ระหว่าง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์- ศิลปกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์)	ระหว่างกลุ่ม	5.557	5	1.111	1.702	.134
	ภายในกลุ่ม	201.821	309	.653		
	รวม	207.378	314			
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม						
3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม						
(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุข ภาวะและการเรียนของนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข.	ระหว่างกลุ่ม	2.647	5	.529	.990	.424
	ภายในกลุ่ม	165.340	309	.535		
	รวม	167.987	314			
3.2 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย						
(1) โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ ขวัญ ครอบครุ และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	7.515	5	1.503	2.979	.052
	ภายในกลุ่ม	155.901	309	.505		
	รวม	163.416	314			
(2) โครงการงานสีฐานเฟสตีวัล/ ประเพณีลอยกระทง	ระหว่างกลุ่ม	6.314	5	1.263	2.001	.078
	ภายในกลุ่ม	195.006	309	.631		
	รวม	201.321	314			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า สมมติฐานที่ 2 ชั้นปีต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 หลักสูตรต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร

ความคิดเห็น ในแต่ละโครงการ	สถาปัตยกรรมศาสตร์ (N = 185)		การออกแบบ (N = 131)		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักศึกษา						
1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน						
(1) โครงการสัมมนาโมสรนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.74	.828	3.73	.734	.048	.067
(2) โครงการอบรมคณะทำงาน กิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.88	.799	3.82	.699	.742	.306
(3) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	3.85	.878	3.90	.711	.561	.060
(4) โครงการ Work shop วิชาการ (สีน้ำ) ครั้งที่ 1	4.02	.846	3.82	.752	2.159	.883
(5) โครงการ Work shop วิชาการ ครั้งที่ 2	3.97	.839	3.85	.698	1.410	.137
1.2 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ						
(1) โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.90	.882	3.85	.658	.519	.300
(2) โครงการวันรายงานตัวนักศึกษา ใหม่ (เด็กสัมพันธ์)	3.97	.865	3.96	.695	.063	.053
(3) โครงการ KCU GAMES (กีฬา ระหว่างคณะ)	3.95	.905	3.90	.732	.529	.070
1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม						
(1) โครงการงานพระราชทาน ปริญญาบัตร	3.29	1.010	3.32	.879	-.312	.286

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น ในแต่ละโครงการ	สถาปัตยกรรม ศาสตร์ (N = 185)		การออกแบบ (N = 131)		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
(2) โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date)	3.95	.895	3.78	.777	1.727	.263
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ						
2.1 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน						
(1) โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบ อาจารย์ที่ปรึกษา	3.83	.809	3.67	.771	1.737	.998
(2) โครงการงานช่างศิลป์ (นิทรรศการแสดงผลงานทาง วิชาการคณะ)	4.02	.804	3.88	.814	1.500	.444
(3) โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ภาคต้น)	3.91	.862	3.78	.757	1.440	.153
(4) โครงการติดตามและพัฒนาการ เรียนของนักศึกษา (พบอาจารย์ ที่ปรึกษา) ภาคปลาย	3.89	.893	3.80	.761	.898	.057
(5) โครงการสภาคณะสัมพันธ์ (มข-ม.ม.ส)	3.89	.880	3.85	.795	.326	.425
2.2 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม						
(1) โครงการแม่สีเรือน (ระหว่าง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์- ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์)	3.82	.865	3.88	.734	.615	.052
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม						
3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม						
(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุข ภาวะและการเรียนของนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข.	3.81	.769	3.91	.673	1.180	.101

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามหลักสูตร (ต่อ)

ความคิดเห็น ในแต่ละโครงการ	สถาปัตยกรรม ศาสตร์ (N = 185)		การออกแบบ (N = 131)		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
3.2 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย						
(2) โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครู และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	4.16	.748	4.07	.682	1.078	.063
(3) โครงการงานสีฐานเฟสติวล/ ประเพณีลอยกระทง	4.09	.867	4.05	.700	.508	.070

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า สมมติฐานที่ 3 หลักสูตรต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกเกรดเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.	
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักศึกษา						
1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน						
(1) โครงการสัมมนาโมสรนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	1.462	2	.731	1.175	.310
	ภายในกลุ่ม	194.138	312	.622		
	รวม	195.600	314			

การศึกษาค้นคว้าความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนก
เกรดเฉลี่ยสะสม (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
(2) โครงการอบรมคณะกรรมการ กิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	3.007	2	1.503	2.639	.073
	ภายในกลุ่ม	178.297	313	.570		
	รวม	181.304	315			
(3) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.867	2	.933	1.419	.243
	ภายในกลุ่ม	205.814	313	.658		
	รวม	207.680	315			
(4) โครงการ Work shop วิชาการ (สีน้ำ) ครั้งที่ 1	ระหว่างกลุ่ม	.282	2	.141	.212	.809
	ภายในกลุ่ม	207.318	312	.664		
	รวม	207.600	314			
(5) โครงการ Work shop วิชาการ ครั้งที่ 2	ระหว่างกลุ่ม	.501	2	.250	.405	.668
	ภายในกลุ่ม	192.509	311	.619		
	รวม	193.010	313			
1.2 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ						
(1) โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	3.919	2	1.959	3.139	.045
	ภายในกลุ่ม	194.735	312	.624		
	รวม	198.654	314			
(2) โครงการวันรายงานตัว นักศึกษาใหม่ (เติกส์สัมพันธ์)	ระหว่างกลุ่ม	2.828	2	1.414	2.238	.108
	ภายในกลุ่ม	197.789	313	.632		
	รวม	200.617	315			
(3) โครงการ KKU GAMES (กีฬา ระหว่างคณะ)	ระหว่างกลุ่ม	.752	2	.376	.536	.586
	ภายในกลุ่ม	219.716	313	.702		
	รวม	220.468	315			

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนก เกรดเฉลี่ยสะสม (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม						
(1) โครงการงานพระราชทาน ปริญญาบัตร	ระหว่างกลุ่ม	7.095	2	3.547	3.947	.050
	ภายในกลุ่ม	281.345	313	.899		
	รวม	288.440	315			
(2) โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date)	ระหว่างกลุ่ม	3.545	2	1.773	2.470	.086
	ภายในกลุ่ม	224.642	313	.718		
	รวม	228.187	315			
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเทศและสังคม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ						
2.1 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน						
(1) โครงการงานปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.262	2	1.631	2.598	.076
	ภายในกลุ่ม	195.881	312	.628		
	รวม	199.143	314			
(2) โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทาง วิชาการคณะ)	ระหว่างกลุ่ม	.025	2	.012	.019	.981
	ภายในกลุ่ม	206.440	313	.660		
	รวม	206.465	315			
(3) โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ภาคต้น)	ระหว่างกลุ่ม	.948	2	.474	.701	.497
	ภายในกลุ่ม	211.644	313	.676		
	รวม	212.592	315			
(4) โครงการติดตามและ พัฒนาการเรียนของนักศึกษา (พบอาจารย์ที่ปรึกษา) ภาคปลาย	ระหว่างกลุ่ม	2.343	2	1.171	1.664	.191
	ภายในกลุ่ม	219.645	312	.704		
	รวม	221.987	314			
(5) โครงการสถาปत्यสัมพันธ์ (มข.-มมส.)	ระหว่างกลุ่ม	.717	2	.359	.501	.607
	ภายในกลุ่ม	224.220	313	.716		
	รวม	224.937	315			

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนก เกรดเฉลี่ยสะสม (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
2.2 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม						
(1) โครงการแม่สีเรือน (ระหว่าง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์- ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์)	ระหว่างกลุ่ม	.382	2	.191	.288	.750
	ภายในกลุ่ม	206.996	312	.663		
	รวม	207.378	314			
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม						
3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม						
(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุข ภาวะและการเรียนของนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข.	ระหว่างกลุ่ม	.270	2	.135	.251	.778
	ภายในกลุ่ม	167.718	312	.538		
	รวม	167.987	314			
3.2 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย						
(1) โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครุ และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	2.079	2	1.040	2.010	.136
	ภายในกลุ่ม	161.337	312	.517		
	รวม	163.416	314			
(2) โครงการงานสีฐานเฟสดีวัล/ ประเพณีลอยกระทง	ระหว่างกลุ่ม	1.334	2	.667	1.040	.355
	ภายในกลุ่ม	199.987	312	.641		
	รวม	201.321	314			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า สมมติฐานที่ 4 เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ความต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะความต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง

1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	Work shop ได้แก่ presentation for architecture, ตามสถานที่ทำงานจริง, วิชาการ, วิชาการ (สีน้ำ), ตามสาขางานที่เรียนเพื่อการพัฒนาทักษะที่สามารถปรับใช้ได้จริง, การสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับนักออกแบบเพิ่มเติมตามความถนัดและสิ่งที่สนใจ เช่น โครงสร้างไม้ไผ่ โครงสร้างสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น นวัตกรรมการก่อสร้าง เทคนิคการเขียนแบบเพิ่มเติม และกิจกรรมส่งเสริมระบบความคิดในขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนการเริ่มเขียนแบบในระบบวิชาชีพ การเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถาปนิกและอาคาร เชิญสถาปนิกนักออกแบบมาให้ความรู้และจัดเวิร์คชอปเสริมความรู้ด้านสถาปัตยกรรม	77
2	กิจกรรมทัศนศึกษา ดูงาน บริษัทต่าง ๆ พื้นที่ต่าง ๆ อาคารต่าง ๆ และได้ทดลองทำจริง	10
3	การทำงานร่วมกันเป็นทีม ทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่น	7
4	การฝึกงานและสหกิจในสาขาที่เรียนโดยตรง อาจจะบริษัทหรือองค์กรหนึ่ง ให้เรียนรู้การทำงานจริง ๆ ว่าหากจะไปทางนี้จะสามารถทำอะไรได้บ้าง งานจะเป็นประมาณไหน โดยให้ลองลงมือทำงานแบบองค์กรจริง ๆ	3
5	การเรียนรู้โปรแกรมที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่จะได้ใช้ในการทำงาน การฝึกใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกราฟิก	6
6	สอนการใช้โปรแกรมต่าง ๆ และเทคนิคในการทำงาน	6

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
7	โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	5
8	โครงการอบรมคณะกรรมการทำงานกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่	5
9	กิจกรรมเกี่ยวกับการทำให้รุ่นพี่สอนรุ่นน้องเกี่ยวกับทักษะที่ต้องมี จัดอบรมให้รุ่นพี่ที่จบแล้วมาเล่าประสบการณ์การทำงานหรือหลังเรียนจบ	4
10	โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	4
11	ทัศนศึกษาดูงาน ปี 1	4
12	รุ่นพี่แนะนำรุ่นน้อง	3
13	โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ)	2
14	กิจกรรมวันเด็กสัมพันธ์	2
15	โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษา	2
16	การคิดวิพากษ์	1
17	การตรวจแบบ	1
18	กิจกรรมที่ส่งเสริมในการสื่อสาร	1
19	กิจกรรมแนะนำการทำงานในสายอาชีพการออกแบบ	1
20	กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ	1
21	กิจกรรมพบปะพูดคุยภายในแตร็คทั้ง นศ. และอาจารย์ ภายในแตร็ค	1
22	กิจกรรมรับน้องสร้างสรรค์	1
23	กิจกรรมการเล่นเกมส์ อาจจะช่วยฝึกทักษะในการคิดเร็ว แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ดีขึ้น	1
24	คิดงานอย่างมีระบบ	1
25	งานตัดเย็บ	1
26	จัดกิจกรรมแข่งการประกวดความรู้เกี่ยวกับงานสถาปัตยกรรมเฉพาะทางของ แต่ละสาขาภายในคณะและจัดเป็นนิทรรศการให้คนนอกสามารถเข้าชมได้	1
27	จัดสอนหรือให้ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์การตัดโมเดลที่สามารถนำไปต่อ ยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้	1
28	จิตอาสา อยากรปลูกป่า	1
29	ทักษะการฟรีเซ็นต์งาน , การตัดโมเดล	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
30	ทุกกิจกรรมที่เคยมีพัฒนาการทำงานได้ทุกกิจกรรม	1
31	ฝึกเข้ากิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในการเข้าสังคม	1
32	มีกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้มาทำงานเชิงการปฏิบัติเพื่อฝึกฝนทักษะการทำงาน ตัดโมเดล และการทำงานร่วมกันภายในคณะ	1
33	มีห้องส่วนตัวของแต่ละชั้นปี	1
34	รับน้อง รู้จักการแบ่งเวลาไปทำงานกับกิจกรรม	1
35	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	1
36	ส่วนมากแทบทุกกิจกรรมจะช่วยพัฒนาทักษะการทำงานด้านใดด้านหนึ่งเสมอ	1
37	สอนพวกทักษะการทำงานจริงในบริษัท การบริหารเวลาให้เป็น	1
38	สอนสีน้ำ สอนวาดภาพ ตัดโมเดล	1
39	สื่อเน้นเทคนิคของสถาปัตยกรรม	1
40	ให้นักศึกษาฝึกทำงานจริง เรียนรู้ระบบการทำงานจริงตั้งแต่ช่วงปีต้น ๆ	1
41	อบรมการใช้เทคนิคและทักษะในการทำงานของแต่ละสาขา	1
42	อยากมีกิจกรรมพัฒนาเรียนรู้การใช้สีน้ำและลายเส้นให้มากขึ้น	1
43	อยากให้มีบ่อย ๆ และเตรียมพร้อมในการใช้ชีวิตในอนาคต	1
44	อยากให้มีการอบรมอาจารย์อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพและการสอน แบบอยากให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนและการสื่อสาร (ไม่ใช่อำนาจเหนือกว่า แต่เป็นอำนาจร่วม) ที่ทำให้นักศึกษาพัฒนาการทำงานได้มากขึ้น และไม่จืดตกไปกับการตรวจแบบ	1
45	ออกแบบไปกับคณะวิศวะ	1
46	ออกไปศึกษาดูงานนอกมหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
47	ออกไปสำรวจพื้นที่จริง	1
48	อาจจะมีการจัดกลุ่มรุ่นพี่ที่ต้องการแนะนำแนวทางในการทำงานแก่น้อง ๆ นักศึกษาแต่ละชั้นปีตามความเหมาะสม	1
49	SKD	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.2 กิจกรรมพัฒนาความสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	Work shop โปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ โปรแกรมทางสถาปัตยกรรม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ สอนใช้ computer สำหรับการเรียนกระบวนการการคิดงานประกอบโมเดลจากกระดาษที่เลเซอร์ เรียนรู้การใช้งานเครื่องปริ้น 3 มิติ มีโครงการอบรมการใช้เครื่องมือที่ KKU Makerspace และความรู้ใหม่ วิชาการ (สื่อน้ำ) SketchUp Lumion	35
2	โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เติกส์สัมพันธ์)	11
3	โครงการงานช่างคิด	9
4	ประกวดการออกแบบ ประกวดสิ่งประดิษฐ์, นวัตกรรมสร้างสรรค์ภายในคณะชิงเงินรางวัล	4
5	สัมมนา เช่น เฉพาะเรื่องในแต่ละแท็ก มีงานสัมมนา มานำเสนอ	3
6	การใช้เทคโนโลยีร่วมกับการศึกษาค้นคว้าทำให้ได้ไอเดียใหม่ ๆ	3
7	ทัศนศึกษา ดูงาน นิทรรศการ	3
8	โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการคณะ)	2
9	ประเพณีลอยกระทง	2
10	สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	2
11	ละครเวทีคณะ	2
12	SKD	1
13	กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	1
14	การจัดกิจกรรมที่เน้นเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยี	1
15	การทำงานร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ช่องทางการตลาด	1
16	การทำร่วมกันและเป็นทีม	1
16	การนั่งฟังผู้มีประสบการณ์มาแนะนำสิ่งใหม่ ๆ	1
17	การประกวดแบบ	1

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
18	กิจกรรมการแข่งขันทางด้านเทคโนโลยี	1
19	กิจกรรมการนัดพบทางการกระบวนกรการนำเสนอแบบโดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น การลองใช้โปรแกรมเรนเดอร์มาฝึกการทำภาพPerspective ด้วยเทคนิคต่าง ๆ การตัดโมเดลด้วยวัสดุและเทคนิคการตัดต่าง ๆ	1
20	กิจกรรมการออกแบบ	1
21	กิจกรรมเก็บความทรงจำ	1
22	กิจกรรมที่ นศ. ได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเยอะ ๆ เช่น การแสดงความคิดเห็นหรือ discussion กันของ นศ. กับ นศ. หรือ นศ. กับ อาจารย์	1
23	กิจกรรมที่เป็นงาน event จาก พิธีกรรับเชิญ	1
24	กิจกรรมในปีที่ผ่านมาที่ทำแบบออนไลน์	1
25	กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	1
26	กิจกรรมพี่สอนน้อง (หรือน้องสอนพี่)	1
27	กิจกรรมรับลงโปรแกรมสถาปัตยกรรมให้นักศึกษา	1
28	กิจกรรมส่งเสริมด้านการพัฒนาโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ผ่านการออกแบบทางสถาปัตยกรรม	1
29	กิจกรรมสอนวิธีคิดงาน เพื่อเป็นแนวทางในเวลาที่ยังออกแบบกำลังไม่มี idea	1
30	กิจกรรมออกแบบโปรแกรม	1
31	กิจกรรมออกแบบวาดรูประบายสีที่ไม่มีข้อจำกัด เพื่อเสริมสร้างจินตนาการ	1
32	กิจกรรมสานสัมพันธ์	1
33	ค่ายแข่งขันออกแบบ	1
34	คิดคอนเทนต์	1
35	โครงการที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านสถาปัตยกรรมและด้านก่อสร้างใหม่ ๆ	1
36	โครงการประกวดผลงานในแต่ละสาขา	1
37	โครงการปฎิบัติงานพิเศษนักศึกษา	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
38	โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษา	1
39	งาน Esan LGBTQ	1
40	จัดการแข่งขันในวิชา และมีเงินรางวัล	1
41	จัดกิจกรรมแข่งการประกวดความรู้เกี่ยวกับงานสส.เฉพาะทางของแต่ละสาขา ภายในคณะและจัดเป็นนิทรรศการให้คนนอกสามารถเข้าชมได้	1
42	จัดเวิร์กช็อปเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี พร้อมฝึกทำฝึกคิดเล็ก ๆ น้อย ๆ	1
43	จัดสอนหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ	1
44	วันไหว้ครู แม่สีเรือน	1
45	นันทนาการ การออกไปเชียร์	1
46	มีการจัดกิจกรรมเล่นเกมที่ช่วยทำให้มีสมาธิ ช่วยฝึกการคิดอย่างสร้างสรรค์ และการตัดสินใจ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียน เช่น kahoot	1
47	มีการประกวดการออกแบบประจำชั้นปีหรือคณะ	1
48	มีการฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มากขึ้น	1
49	มีกิจกรรมการทำงานโดยใช้เทคโนโลยี มีการอบรมเทคนิคพิเศษต่าง ๆ และมีการจัดโชว์ผลงาน	1
50	มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อหลักสูตรการเรียนการสอน และซัพพอร์ตนักศึกษา	1
51	มีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และเน้นการใช้เทคโนโลยี	1
52	รุ่นพี่สอนรุ่นน้องใช้โปรแกรมทางสถาปัตยกรรม	1
53	ลองใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการนำเสนองานหรือการเรียนการสอน	1
54	ลองทำงานจริง	1
55	งานศิลป์แต่มี	1
56	สอนวิชาที่นำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาออกแบบ เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและใช้เวลาน้อยที่สุดในการทำงาน	1
57	ห้องคอมพิวเตอร์ควรใช้ได้เรื่อย ๆ	1
58	ให้นักศึกษาร่วมเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
59	อธิบายวัสดุหลากหลายชนิดแก่ นศ. แล้วอธิบายตัวอย่างงาน	1
60	อบรมคณะทำงานกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่	1
61	มีกิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์และเทคโนโลยีมากกว่านี้	1
62	มีงานประกวดภายในคณะ	1
63	มีการจัดแสดงผลงานของนักศึกษา เพื่อแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ในผลงาน	1

1.3 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	โครงการ KCU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ) การแข่งขันกีฬา กิจกรรมกีฬาต่าง ๆ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาหลังเลิกเรียน หรือ อาจจะมีพื้นที่ออกกำลังกายที่มากขึ้น Gym	38
2	โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์)	16
3	โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	6
4	มีกิจกรรมอบรมหรือกิจกรรมคลายเครียดให้นักศึกษา สุขภาพจิต ปรึกษาจิตแพทย์	4
5	กิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์	4
6	จัดมินิมาราธอน	3
7	กิจกรรมวันไหว้ครู ศิลป์แถม	3
8	โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของคณะ	3
9	กิจกรรมรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์)	2
10	อบรมต่าง ๆ การให้ความรู้	2

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
11	Cheat day 1 วัน ของเดือนที่ใครจะแต่งตัวอะไรก็ได้มาเรียน โดยอยู่ในกาลเทศะ ถ้าปัติ์การเกษตร สวนคณะที่มีต้นไม้ที่นักศึกษาอยากปลูก trash forward สัปดาห์รวบรวมประเภทขยะ เพื่อส่งต่อ (ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมารับ)	1
12	การจัดนันทนาการเพื่อผ่อนคลาย	1
13	การทราบถึงความสำคัญของความสะอาดต่องานออกแบบ	1
14	การทำ PCR	1
15	การทำร่วมกันและเป็นทีม	1
16	การบริการด้านสุขอนามัย	1
17	กำจัดยุ่งในคณะ	1
18	กิจกรรมที่สอนน้องทำ Work shop ต่าง ๆ กิจกรรม เดินไปรับเสื้อช็อป ที่ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก	1
19	กิจกรรมที่สอนให้รู้จักการใช้ชีวิตแบบ Work life balance	1
20	กิจกรรมที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาแบ่งเวลาได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากเป็นคณะที่ต้องใช้เวลาในการทำงานมาก	1
21	กิจกรรมพบนักกายภาพบำบัด เป็น office syndrome จะทั้งคณะ ตั้งแต่คณาจารย์ และนักศึกษา ปี 1 ที่เพิ่งเข้ามาเน้นทำนั้ง ไอเทมแก้ปวดหลัง วิธีเลือกเก้าอี้ เป็นต้น เรียนไม่หนัก แต่ป็นงานเยอะมาก เวลาว่างที่แสนจะน้อยนิด นศ. ขอเอาไปนอน เลยขอฝากความหวังไว้กับทางคณะ	1
22	กิจกรรมร่วมกันของทุกชั้นปี	1
23	กิจกรรมร่วมกับคณะอื่น ๆ	1
24	กิจกรรมเรียนรู้ด้านสุขภาพ	1
25	กิจกรรมให้ความรู้	1
26	ควรเป็นกิจกรรมที่ต้องนำไปสอดคล้องกับการเรียน ทำอย่างไรให้ นศ. สามารถเรียนในหลักสูตร ทำงานที่ได้รับมอบหมายหรืออื่น ๆ ได้โดยที่ไม่เสียสุขภาพกาย และสุขภาพจิต และกิจกรรมนันทนาการต้องคำนึงถึงความพึงพอใจของ นศ. ไม่มีการบังคับ ไม่มีโหดส (จากรุ่นพี่หรือ	1

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
	ใครก็ตาม) วัดได้จากการที่ นศ. ส่งความคิดเห็นกลับไป	
27	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาวะและการเรียนของนักศึกษา	1
28	งานอนามัย	1
29	จัดกิจกรรมให้ความรู้ อบรมการรักษาสุขภาพเบื้องต้น	1
30	จัดทำห้องฟิตเนสในคณะ	1
31	แจกเพลงเจียะ เต็มแล้วเหนื่อย	1
32	เชียร์กีฬา	1
33	เน้นกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกันกับเพื่อน	1
34	บ๊อคสินนิ่งเดย์	1
35	เพิ่มห้องสำหรับพักผ่อน	1
36	มีการจัดกิจกรรมที่ผ่อนคลายหลังจากการเลิกเรียน	1
37	มีการเล่นกีฬาร่วมกันทั้งในคณะและต่างคณะ	1
38	มีการสอนการแบ่งเวลาและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน	1
39	มีกิจกรรมส่งเสริมให้อบรม	1
40	มีตารางเวลาในการทำงาน	1
41	มีที่ปรึกษาปัญหาด้านสุขภาพจิตที่สามารถปรึกษาได้สะดวก	1
42	มีพื้นที่รองรับกิจกรรมเล่นกีฬาให้นักศึกษาที่หลากหลายกิจกรรม (อยากมีสนามแบดมินตันพร้อมไฟฟ้าส่องสว่างมากเลยคะ)	1
43	ระเบียบการควรวีตหุ่นตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสม	1
44	เรื่องยุ่ง	1
45	สอนการป้องกันต่าง ๆ	1
46	สั่งงานน้อยลง นศ. จะได้มีเวลาในการนอนมากขึ้น	1
47	หลังการศึกษาเรียนรู้แล้วควรมีกิจกรรมสลับสับเปลี่ยนระยะการเรียน ช่วยพัฒนาการ สร้างไอเดีย และลดความตึงเครียดในการทำงาน	1
48	อาจจะมีการจัดกิจกรรมที่ง่าย ๆ ที่สามารถเข้าร่วมได้อย่างทั่วถึงและพัฒนาสุขภาพได้ด้วย	1

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
49	อารมณ์ดี แจ่มใส	1
50	อาหารกลางวันหรือของว่างฟรี ไม่ต้องจัดอะไรพิธีการ ควรจะสบาย ๆ ทำได้ด้วยตัวเอง ไม่ต้องใครมาเกี่ยวข้องมาก	1

1.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ พบปะ ในคณะทุกชั้นปี สายชั้นปี ต่างคณะ ต่างมหาวิทยาลัยเป็นการพัฒนาตัวเองในการเพิ่มทักษะความคิด ไอเดียใหม่ ความคิดเห็นใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานของนักศึกษาด้วย และการแนะแนวทางการศึกษาจากการพบปะอาจารย์จะช่วยให้ นักศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตัวเองที่ดีขึ้น ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งใน คณะและนอกคณะ สานสัมพันธ์ มข.-มมส.	26
2	โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date)	25
3	โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เต็กสัมพันธ์)	12
4	กิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่	10
5	กิจกรรมอาสา ค่ายอาสา จิตอาสา ช่วยทาสีให้น้อง ๆ ไปช่วยเด็ก ๆ ที่ ยากไร้ อาสาเพื่อสังคม มีกิจกรรมมการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม	10
6	กิจกรรมแม่สีเรื่อน	6
7	พิธีไหว้ครู ครอบครู	5
8	การทำร่วมกันและเป็นทีม กิจกรรมงานกลุ่ม การตรวจแบบร่วมกับ เพื่อน ๆ เจอเพื่อนชวนเพื่อนทำงาน	3
9	กิจกรรมที่ให้รุ่นพี่รู้จักกับรุ่นน้องแบบรู้จักจริง ๆ ไม่ใช่แค่ผ่าน ๆ กิจกรรมพี่ดูแลน้อง ทำให้รุ่นพี่รุ่นน้องรู้จักกันและสนิทกันมากขึ้น	3
10	โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ)	3

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
11	โครงการงานพระราชทานปริญญา	2
12	ทัศนศึกษาในประเทศ และต่างประเทศ	2
13	Exhibit Month กำหนดให้ 1 เดือนของปีหรือทุกเดือน มีนิทรรศการของนักศึกษาสาขาต่าง ๆ ตามสถานที่ในเมือง	1
14	การจัดกิจกรรมที่สามารถให้คณะอื่นสามารถเข้ามาทำกิจกรรมในคณะได้	1
15	กิจกรรม Work Shop สีน้า	1
16	กิจกรรมช่วยเหลือหรือส่งเสริมชาวบ้านให้มีรายได้ในการเลี้ยงชีพเพิ่มขึ้น	1
17	กิจกรรมที่ทำให้เข้าสังคมได้ดี	1
18	กิจกรรมโรงละคร	1
19	กิจกรรมนอกสถานที่ (ไปดูงาน)	1
20	กิจกรรมที่ไม่บังคับ และสามารถเข้าร่วมได้อย่างสมัครใจ	1
21	กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานจริงในสังคมการทำงานข้างนอก	1
22	กิจกรรมเบาสมองให้ใช้เวลาในสังคม	1
23	กิจกรรมส่งเสริมการฝึกการนำเสนองาน	1
24	เข้ากับผู้อื่นได้	1
25	เข้าพบที่ปรึกษาหรือรุ่นพี่	1
26	งานเลี้ยงรุ่น	1
27	Work shop ในเรื่องนอกเหนือจากวิชาชีพ ช่วยเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เรียนรู้การวางตัวที่เหมาะสมกับคนหลากหลายประเภท ผ่านการพูดคุยซึ่งอาจจะได้ไอเดียใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนที่มีมุมมองแตกต่าง เป็นองค์ความรู้ที่อาจช่วยเหลือให้ประสบความสำเร็จในการทำงานได้ในอนาคต	1
28	จัดกิจกรรมสังสรรค์ประกวดภายในคณะ	1
29	จัดอบรมนัดพบทางการเรื่องเกี่ยวกับการสื่อสารหรือใช้ชีวิตในสังคมใหม่ ๆ	1
30	ต่อยอดจากกิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานคือเราได้ทำงานกับองค์กรจริง ได้รู้สถานการณ์จริงในสังคมการทำงาน	1
31	ทุกกิจกรรมเนื่องจากต้องใช้การติดต่อสื่อสารร่วมมือจากหลายฝ่าย	1

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
32	ทุก ๆ 16.00-17.30 น. บางวันหรือทุกวันตามตารางว่าง ให้มีกิจกรรมเล่นกีฬาออกกำลังกายหรืออื่น ๆ กับคณะอาจารย์ทุกท่านเพื่อสร้างความสัมพันธ์ เวลาเจอกันหรือตรวจแบบจะได้ไม่กดดัน	1
33	เน้นการลงพื้นที่จริงในชุมชนโดยรอบ	1
34	ปฏิบัติตามกฎ ตามระเบียบ	1
35	มีการจัดสอนบุคลิกภาพให้การพูด การพิธีเซ้นท์ที่น่าดึงดูด	1
36	มีกิจกรรมเชิงเข้าค่ายหลาย ๆ วัน	1
37	มีกิจกรรมที่ต้องบังคับให้มีการมาทำงานร่วมกันในคณะ	1
38	มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างเพื่อนในชั้นปี เช่น การแข่งขันระหว่างปี 1,2,3,4,5	1
39	มีกิจกรรมร่วมกับคณะอื่น และคนนอกสถานศึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวกับสังคมอื่น	1
40	มีที่ปรึกษาเป็นรุ่นพี่	1
41	ร่วมกิจที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ	1
42	ร่วมลงพื้นที่งานประเพณีหมู่บ้าน เช่น บุญผะเหวด บุญบั้งไฟ	1
43	ประเพณีลอยกระทง	1
44	วิธีการเข้าสังคม	1
45	สอนทำงาน	1
46	มีการสัมมนา	1
47	อบรมวิธีสร้างและรักษาคอนเนคชั่น การเข้าหาผู้คน เพื่อติดต่อกัน	1
48	ออกแบบบริโนเวท พื้นที่พักอาศัย ของชาวบ้านรายได้น้อย ทำโครงการจริงจังกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาคุณภาพชีวิต หรือวางแผนโครงการพัฒนาชุมชนสร้างแลนด์มาร์กใด ๆ ให้ดึงดูดนักท่องเที่ยว	1

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม

2.1 กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	กิจกรรมปลูกป่า ปลูกต้นไม้ ปลูกต้นไม้สายรหัส ทำฝาย ปลูกป่าต่างจังหวัด ลงพื้นที่ไปศึกษาป่าไม้ ทำสวน เดินดิน ปลูกป่าชายเลน	40
2	มีศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมลงพื้นที่ เดินป่า เรียนรู้ระบบนิเวศทรัพยากรป่าไม้ ดิน และน้ำ กิจกรรมนันทนาการเกี่ยวกับทรัพยากรเมืองและภูมิศาสตร์ ทักษะศึกษา ทำจิตอาสา ทักษะศึกษาการวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของหมู่บ้านแม่กำปอง (ภาคเหนือ) ทักษะศึกษาสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ธรรมชาติ ศึกษาดูงานด้านระบบนิเวศต่าง ๆ เวิร์คช็อปการทำงานกับธรรมชาติ ร่วมลงพื้นที่พัฒนาออกแบบให้ชุมชนอยู่ร่วมกับป่า กิจกรรมทักษะศึกษาปลูกป่าชายเลน จัดกิจกรรมทักษะศึกษาองค์ประกอบความรู้สถาปัตยกรรมทางธรรมชาติและ การดูแลธรรมชาติ	13
3	กิจกรรมนำขยะรีไซเคิลมาพัฒนาและต่อยอดอย่างยั่งยืน และลดภาวะโลกร้อน การมีที่เก็บขวด/แก้วพลาสติก แยกอย่างที่คุณะทำก็รู้สึกว่ามีเพียงพอแล้ว อนุรักษ์การแยกขยะในคณะ ร่วมกันช่วยเก็บขยะ แยกขยะ ร่วมรักษาความสะอาดสถานที่ศึกษาของตนเอง ทำความสะอาดคณะ ลอกท่อน้ำ รีไซเคิลวัสดุต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดภายในคณะมีเศษภายในคณะมีเศษวัสดุเหลือใช้จำนวนมากการหาวิธีรีไซเคิล หรือประดิษฐ์ ออกแบบเศษวัสดุเหล่านั้นอาจช่วยลดปริมาณสิ่งแวดล้อมได้ ประดิษฐ์งานรีไซเคิลกิจกรรมนำขยะรีไซเคิลมาพัฒนาและต่อยอดอย่างยั่งยืน และลดภาวะโลกร้อนการมีที่เก็บขวด/แก้วพลาสติกแยกที่คณะ	12
4	กิจกรรมอบรมและปฏิบัติด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อบรมความรู้เกี่ยวกับพลังงาน เพื่อให้ทุกคนสามารถรู้จักวิธีแก้ไขปัญหา สามารถนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตได้ มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับต้นไม้ มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับต้นไม้	5
5	โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการคณะ)	5

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
6	ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักษาธรรมชาติ	5
7	โครงการงานสีฐานเฟสติวัล/งานลอยกระทง	4
8	กิจกรรมไหว้ครู ทำพานไหว้ครู	3
9	โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา	2
10	จัดกิจกรรมรวบรวมอาสาสมัครลงพื้นที่เพื่อทำกิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น เก็บขยะ ปลูกต้นไม้	2
11	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง แรกพบอาจารย์ รับน้อง	2
12	ออกแบบจัดสวนในคณะร่วมกันออกแบบป่าหรือสวน ให้กับทาง มข.	2
13	การทำร่วมกันและเป็นทีม	1
14	การนำทรัพยากรที่ไม่ได้ใช้มาสร้างงานต่าง ๆ	1
15	กิจกรรมสถาปัตย์ มข.พบปะธรรมชาติ นอกจากจะตอบโจทย์ User และ Developers แล้ว อยากตอบโจทย์โลกใบนี้บ้าง ปฏิเสธไม่ได้ว่าอาชีพ สถาปนิกก็คล้ายจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำลายพื้นที่สีเขียว/พื้นที่ว่าง บน โลกใบนี้ด้วยการสร้างสิ่งปลูกสร้างขึ้นมา ถึงจะมีกฎหมายว่าต้องมีพื้นที่สี เขียวก็เปอร์เซ็นต์ก็ตามที เลยอยากให้มีกิจกรรมปลูกป่าทดแทนขึ้นมา	1
16	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดสวน เพื่อให้สามารถต่อยอดไปยังงาน ของนักศึกษาได้	1
17	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่บาทลี	1
18	ขอให้มีสนามหญ้า สวน ต้นไม้สุขภาพดี ๆ นำอยู่สำหรับมนุษย์	1
19	ค่ายอาสา	1
20	โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบอาจารย์	1
21	โครงการเรียนรู้เพื่อให้มนุษย์อยู่กับธรรมชาติโดยไม่เบียดเบียนธรรมชาติ	1
22	โครงการสถาปัตย์สัมพันธ์	1
23	ตลาดที่มีผลิตภัณฑ์ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1
24	วันวิทยาศาสตร์	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.2 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ เล่นกีฬา เต้นซุมบ้า เพลง งานดนตรี คณะ กิจกรรมเชียร์กลาง เชียร์คณะ กีฬาเฟรชชี	13
2	โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการคณะ)	13
3	จิตอาสา ค่ายอาสา เช่น ห้องสมุดมหาวิทยาลัย บริจาคเลือดที่คณะ แพทยศาสตร์ ทาสีรอบ มข. ช่วยในการซ่อมแซมจัดสวน ในส่วนต่าง ๆ ของคณะ (ปรับปรุง บำรุงรักษา) ร่วมกันช่วยเก็บขยะในคณะ ร่วมปลูกป่า	11
4	กิจกรรมสถาปัตยกรรมสัมพันธ์ (มข.-มมส.)	8
5	โครงการพิธีไหว้ครู	8
6	กิจกรรมศิลป์แต้ม	5
7	โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ รับประทานอาหาร และแรกพบ อาจารย์ที่ปรึกษา	5
8	กิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างคณะหรือมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ	4
9	โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์)	4
10	มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดการขายของของนักศึกษา ตลาดสถาปัตยกรรม ตลาดสินค้าประดิษฐ์คณะ จัดบูธขายของในแต่ละคณะเพื่อให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กัน หรือ สร้างรายได้ให้นักศึกษา	4
11	งานลอยกระทง ริมบึงสีฐาน	3
12	โครงการประดับช่อกลีปพฤกษ์	2
13	การจัดกิจกรรมของคณะต่าง ๆ	2
14	กิจกรรมเปิดบ้านคณะสถาปัตย์	2
15	กิจกรรมแสดงผลงานนักศึกษา	2
16	โครงการแม่สีเรือน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์)	2
17	งาน Art lane	1
18	การทำร่วมกันและเป็นทีม	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
19	การยังคงกิจกรรมที่สืบทอดกันมานาน	1
20	กิจกรรมทำความสะอาด	1
21	กิจกรรมนำเสนองานและแลกเปลี่ยนความรู้จากต่างสถาบัน	1
22	กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ	1
23	กิจกรรมเปิดความคิดและนำสินค้าจากความคิดมาขายเป็นโปรดัคต่าง ๆ	1
24	กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา	1
25	กิจกรรมพี่พบน้อง เพื่อสานสัมพันธ์	1
26	กิจกรรมที่สอนน้องทำ Work shop ต่าง ๆ เช่น สอนปั้น 3 D สอนทำเซรามิค สอนใช้โปรแกรม สอนสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องนำไปใช้ในงาน	1
27	กิจกรรมระหว่างนักศึกษากับคณะ	1
28	การไหว้ การเคารพ	1
29	กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้การแข่งขัน	1
30	ครบรอบวันสถาปนามหาวิทยาลัย ให้จัดจัดงานแฟร์ของทุกคณะ	1
31	ให้ความร่วมมือ/ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ของสถาบันมากกว่านี้	1
32	โครงการติดตามและพัฒนาศึกษาของนักศึกษา (พบอาจารย์ที่ปรึกษา) ภาคปลาย	1
33	ทัศนศึกษาโรงงานสายการผลิตวัสดุและนวัตกรรมการก่อสร้างต่าง ๆ	1
34	เน้นกิจกรรมที่ทำให้เราได้ใกล้ชิดสนิทสนมกัน	1
35	การลงเสียงเลือกตั้งนายกสโมสรนักศึกษา	1
36	เป็น Staff ในกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	1
37	เป็นกิจกรรมที่ไม่บังคับ เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ	1
38	มีการประชุมกัน	1
39	มีเวิร์คช็อป	1
40	ไหว้วันพ่อ	1
41	ออกพื้นที่น้ำตอน ปี 1 กับออกสถานที่วิชาพื้นถิ่นตอน ปี 4	1
42	อาจมีแต้มสะสมสำหรับคนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับของรางวัลจากคณะ	1

2.3 กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	การจัดประชุม อบรม สัมมนา การให้ความรู้ เช่น เชิญพิธีกรให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ กฎระเบียบภายในมหาวิทยาลัย ระเบียบการใช้จราจร ให้กับนักศึกษา กฎระเบียบ ทำกิจกรรม การใช้ถนน วินัยการขับรถ วินัยจราจร อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพ จัดแนะแนว นันทนาการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพ และการเรียนของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้นที่สามารถ ประยุกต์ใช้ในงานสถาปัตย์ได้ ด้านวินัยนักศึกษาสู่ผู้ปฏิบัติงานด้านวินัยนักศึกษา / การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านวินัยจราจรและหมวกนิรภัย / การส่งเสริมวินัยจราจร รณรงค์สวมใส่หมวกนิรภัย 100%	20
2	โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบอาจารย์ที่ปรึกษา รับน้องใหม่	8
3	เชียร์ เชียร์กลาง เชียร์คณะ ห้องเชียร์	4
4	โครงการติดตามและพัฒนาการเรียนของนักศึกษา	3
5	การจราจร ทำโปสเตอร์หรือสัญญาณเตือน ออกแบบป้ายเตือนในมหาวิทยาลัย	2
6	การแต่งกายระเบียบของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ การเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	2
7	การสวมหมวกนิรภัย	2
8	กิจกรรมประกวดการแต่งกาย	2
9	ให้ทุกคนมีอิสระในทางการแต่งตัวที่ถูกระเบียบ ไม่เห็นด้วยกับการบังคับการแต่งกายด้วยชุดนักศึกษา	2
10	การทำงานร่วมกันและเป็นทีม	1
11	กิจกรรมที่สอนเรื่องระเบียบการแต่งกายให้กับนักศึกษารุ่นน้อง อาจจะมี	1

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
	วันที่ทุกคนต้องแต่งตัวด้วยชุดนักศึกษาถูกระเบียบ	
12	กิจกรรมการทำตามถูกระเบียบต่าง ๆ	1
13	กิจกรรมครอบครัว ศิลป์แถม	1
14	กิจกรรมที่ส่งเสริมความตรงต่อเวลา	1
15	กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา	1
16	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ระเบียบต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย	1
17	กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ	1
18	กิจกรรมรับน้อง สอนถูกระเบียบ	1
19	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ	1
20	กิจกรรมโดยมีการให้คะแนน ถ้านักศึกษาทำตามวินัยจะได้คะแนน สามารถแลกเปลี่ยนได้	1
21	เข้าค่ายที่ภูผาเหล็ก	1
22	เข้าพบผู้ปกครอง	1
23	เข้าห้องสตูดิโอ เกี่ยวกับการแต่งกาย	1
24	เคารพธงชาติ	1
25	โครงการ KKU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ)	1
26	โครงการสถาปัตยกรรมสัมพันธ์ (มช.-มมส.)	1
27	แจกหมวกนิรภัย ให้แก่นักศึกษา	1
28	เป็นกิจกรรมที่ไม่บังคับ เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ	1
29	เป็นกิจกรรมเชิญชวนมีสันนาการด้วย	1
30	กิจกรรมพูดคุยกัน	1
31	กิจกรรมเฟิสเดท	1
32	มีการจัดกิจกรรมประกวดการทำตามถูกระเบียบ	1
33	ไม่ต้องจัดเป็นกิจกรรม พูดหรือประชาสัมพันธ์ก็ได้	1
34	วันยาเสพติด	1
35	ใส่เครื่องแบบถูกต้องในวันงานต่าง ๆ	1
37	ให้คะแนนความประพฤติ	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
38	อาจมีแต้มสะสมสำหรับคนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อรับของรางวัลจากคณะ	1

2.4 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	กิจกรรมแม่สีเรือน (คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์)	20
2	ประเพณีลอยกระทง	6
3	โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครู และศิลป์แต้ม	6
4	LGBTQ+ Month, National Festival, Food Festival การเดินขบวน pride month	4
5	ไปศึกษาวัฒนธรรมต่างท้องถิ่น	4
6	กิจกรรมแสดงออกของแต่ละภูมิภาคของนักศึกษา	3
7	พานักศึกษาดูงานบ่อย ๆ หลาย ๆ สถานที่	2
8	มีทุนการไปแลกเปลี่ยนที่ต่างประเทศสำหรับคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	2
9	อบรมให้ทุกคนรู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่าง และทำความรู้จักกับเพื่อนที่ต่างวัฒนธรรม/ให้ความรู้และทำกิจกรรมกับเพื่อนต่างคณะ ต่างภาค หรือต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	2
10	ไม่ปิดกั้นเรื่องการแต่งกายมาเรียนที่คณะ	2
11	การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของแต่ละศาสนา	1
12	การจัดการประกวดงานฝีมือท้องถิ่น	1
13	การจัดนิทรรศการและการแสดงเล็ก ๆ น้อย	1
14	การตักบาตร ไหว้เจ้าพ่อมอดินแดงรับน้อง แต่งกายชุดพื้นเมือง ลอยกระทง รับน้อง บายศรีของมหาวิทยาลัย และของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลป์แต้ม การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เทียวสถานที่พื้นถิ่น เข้าใจวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่อยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย	1
15	การทำร่วมกันและเป็นทีม	1

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
16	การส่งเสริมส่วนร่วมต่าง ๆ ทางวัฒนธรรม	1
17	การแสดงละคร	1
18	การอยู่ร่วมกันและยอมรับซึ่งความแตกต่าง กิจกรรมอะไรก็ได้	1
19	กิจกรรมความหลากหลาย	1
20	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1
21	กิจกรรมเข้าร่วมเป็นหนึ่ง	1
22	กิจกรรมเข้าวัด ตักบาตร	1
23	กิจกรรมดูงานด้านวัฒนธรรมที่สิงคโปร์	1
24	กิจกรรมเด็กสัมพันธ์	1
25	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนานาชาติ	1
26	กิจกรรมที่ทำร่วมกับชาวบ้าน	1
27	กิจกรรมที่ลงพื้นที่ในชุมชน	1
28	กิจกรรมระหว่างคณะต่าง ๆ	1
29	กิจกรรมเล่นละคร ร้องรำ	1
30	กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างมหาวิทยาลัย เช่น kku กับ msu หรือแลกเปลี่ยนระหว่างคณะ เช่น สถาปัตย์กับศิลปกรรม	1
31	กิจกรรมส่งเสริมให้รู้จักวัฒนธรรมอื่น ๆ มากขึ้น	1
32	ขบวนรับน้อง	1
33	โครงการศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่น	1
34	งานวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่โดยแบ่งกลุ่มจังหวัดให้แยกตามวัฒนธรรมเพื่อความหลากหลาย	1
35	จัดการแสดงโดยมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1
36	จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อลงพื้นที่จริง สัมผัสวัฒนธรรมที่มีมายาวนาน	1
37	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องและเชิญชวนเพื่อนร่วมคณะต่างคณะมาเข้าร่วมและแลกเปลี่ยนกัน	1
38	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าร่วมกับชุมชน ศึกษาวัฒนธรรมพื้นบ้านของคนในชุมชน	1
39	จัดประเพณีร่วมกับคณะอื่น	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
40	จัดเป็นกิจกรรมประกวดผลงานในรูปแบบต่าง ๆ อี้มความหลากหลายทางวัฒนธรรมพร้อมกับการแต่งกายตามชาติที่ต้องการ	1
41	โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ)	1
42	แต่งตัวแฟนซี	1
43	ทำวัฒนธรรม 2 อย่างขึ้นไป มาออกแบบงาน	1
44	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมคือการที่มีวัฒนธรรมมากกว่าหนึ่งกลุ่ม แต่ทางคณะและมหาลัยได้จัดกิจกรรมที่เป็นวัฒนธรรมเพียงกลุ่มเดียวคือภาคอีสาน มข.เองและคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เองมีนักศึกษามาจากแทบทุกภาค แต่ไม่ได้มีกิจกรรมตรงนี้เอื้อให้กับนักศึกษากลุ่มนี้เลย หากจัดกิจกรรมที่เสริมวัฒนธรรมของภาคอื่นเข้าไปด้วย นอกจากนักศึกษากลุ่มอื่นจะได้นำเสนอวัฒนธรรมตัวเองแล้ว นักศึกษากลุ่มภาคอีสานก็จะได้เรียนรู้วัฒนธรรมภาคอื่นเหมือนที่นักศึกษากลุ่มอื่นได้เข้าร่วมแต่วัฒนธรรมที่มีความเป็นอีสาน	1
45	ในทุก ๆ การจัดกิจกรรม ต้องปฏิบัติกับนักศึกษาต่างศาสนาอย่างปกติ ในการทำกิจกรรมต้องคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมอยู่เสมอ ทั้งอาหาร การแต่งกาย และกิจกรรมที่อาจขัดต่อวัฒนธรรม	1
46	ประกวดแบบแฟชั่น	1
47	เป็นกิจกรรมที่ไม่บังคับ เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ	1
48	มีอบรมวัฒนธรรมต่างภูมิภาค	1
49	ร่วมกิจกรรมสวดมนต์ร่วมกัน	1
50	รับน้องเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดความรู้	1
51	ลงพื้นที่ร่วมพัฒนาชุมชนศึกษาความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1
52	แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1
53	วิชาพหุวัฒนธรรม	1
54	ศึกษาดูงานตามวัดต่าง ๆ	1
55	ศึกษาวัฒนธรรมโบราณ	1
56	ใส่ชุดผ้าไทย ตามชนเผ่า	1
57	ไหว้พระ	1

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
58	อยากให้มีการส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากกว่านี้	1

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ

3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	สัมมนา อบรมให้ความรู้ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาวะและการเรียนของนักศึกษาคณะสุขภาพ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาวะและการเรียนของนักศึกษา อบรมคุณธรรม พังพระเทศนาเพื่อบำบัดจิตใจ ผูกจิตให้สงบ อบรมให้นักศึกษามีวินัย มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพสถาปนิก อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาวะและการเรียนของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข.	19
2	ค่ายจริยธรรมต่าง ๆ ค่ายธรรมะ	5
3	เข้าวัดทำบุญ ฟังธรรม	4
4	กิจกรรมไหว้ครู	4
5	กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ที่ปรึกษาได้สร้างความสัมพันธ์สื่อสาร ทบทวนกิจกรรม รับฟังข้อปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ประจำทุกเทอม	3
6	ฝึกจิตและนั่งสมาธิ	3
7	จัดทำบุญทุกวันสำคัญทางศาสนา เพื่อเสริมความสงบในจิตใจ	2
8	เต็กสัมพันธ์ ค่ายเต็กสัมพันธ์แต่แฝงด้วยคุณธรรม	2
9	ไปทำความดี	2
10	ไปวัด ในภาคอื่น ๆ	2
11	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาวะและการ	2

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
	เรียนของนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข.	
14	Work shop การพูดคุยและแลกเปลี่ยนประเด็นต่าง ๆ เป็นกลุ่ม ๆ ตามที่มีคนสนใจ	1
13	การเข้าสังคม	1
14	การทำบุญตักบาตรประจำเดือน	1
15	การทำร่วมกันและเป็นทีม	1
16	การปลูกฝังจิตสำนึก	1
17	การส่วมหมวกกันน็อค รักษาความสะอาดของห้องเรียน	1
18	กิจกรรมจิตอาสา	1
19	กิจกรรมเชิงปฏิบัติการพร้อมด้านสุขภาพและการเรียนของนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข.	1
20	กิจกรรมวัฒนธรรมแต่ละภาค	1
21	บายศรีสู่ขวัญ	1
22	กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการดูแลจิตใจ	1
23	กิจกรรมสานสัมพันธ์	1
24	เข้าร่วมการเชียร์ร่วมกัน	1
25	ครอบครัว ศิลป์แต่มี	1
26	งานบุญขึ้นปีใหม่	1
27	จัดกิจกรรมสันตนาการเพื่อสังคม	1
28	การยิ้ม ไหว้ ทักทาย	1
29	รับน้องสร้างสรรค์	1
30	ให้คะแนนความประพฤติ	1
31	อยากให้เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝัง และนำไปใช้ได้จริง	1

3.2 กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม ได้แก่

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	ออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน	15
2	โครงการแม่สีเรื่อน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์)	7
3	จัดกิจกรรมออกไปช่วยเสริมทักษะ ซ่อมแซม ทาสีอาคารให้เด็ก ๆ ที่โรงเรียนด้อยโอกาส หรือศูนย์เด็กเล็ก	6
4	บริจาคสิ่งของ	4
5	บำเพ็ญประโยชน์	2
6	เด็กสัมพันธ์	2
7	ทำความสะอาดบริเวณรอบคณะ	2
8	การจัดทำกิจกรรมให้ความรู้ต่าง ๆ	1
9	การทำร่วมกันและเป็นทีม	1
10	การนำ Event ที่กำลังเกิดขึ้นและสามารถมีส่วนร่วมมาเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่ง	1
11	การเป็นคนดีของสังคม	1
12	การมอบความรู้ให้กับรุ่นน้องต่อไป	1
13	กิจกรรมช่วยเหลือ และ นันทนาการสังคม	1
14	กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ให้มีอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้	1
15	กิจกรรมทำความสะอาดหลังเลิกคลาสเรียน	1
16	กิจกรรมที่ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมหรือการทำกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เช่น การช่วยเหลือผู้สูงอายุ	1
17	กิจกรรมแนะน้ารุ่นน้องมัธยม เพื่อให้รุ่นน้องมีแนวทางศึกษาต่อ	1
18	กิจกรรมปฐมนิเทศคณะที่โรงเรียนที่สนใจ	1
19	กิจกรรมประดิษฐ์ของหรือมีการบริจาคส่งต่อของที่ไม่ใช้แล้วให้รุ่นพี่รุ่นน้องหรือคนที่ต้องการ	1
20	กิจกรรมมอบหนังสือที่ไม่อ่านแล้วและเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่ห้องสมุดประจำคณะเพื่อเป็นประโยชน์แก่น้อง ๆ ต่อไป	1
21	กิจกรรมให้ความรู้กับโรงเรียน	1
22	กิจกรรมออกค่ายอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนต่าง ๆ	1

การศึกษาค้นคว้าความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
23	กิจกรรมออกไปขึ้นตอย ช่วยผู้ยากไร้บนตอย	1
24	กิจกรรมอาสาเพื่อสังคมต่าง ๆ	1
25	โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตร	1
26	โครงการสี่ฐานเฟสติวัล/งานลอยกระทง	1
27	โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครุ และศิลป์แต้ม	1
28	ช่วยชาวบ้านบูรณะอาคารนอกสถานที่	1
29	ทำงานหรือกิจกรรมให้กับสังคม	1
30	ทิ้งขยะลงถัง	1
31	นั่งสมาธิ	1
32	บริจาคโลหิตช่วยเหลือผู้ที่ขาดแคลนโลหิต	1
33	ปลูกป่าช่วยรักษโลก	1
34	เป็น Staff ในกิจกรรมรับน้อง และกิจกรรมอื่น ๆ	1
35	เป็นกิจกรรมที่ไม่บังคับ เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ	1
36	ไปสอนเด็กวาดรูป	1
37	งานพระราชทานปริญญาบัตร	1
38	พาไปออกแบบช่วยชาวบ้าน	1
39	มีการจัดการมอบหรือแลกเปลี่ยนอุปกรณ์ตัดโมเดลที่ไม่ได้ใช้ให้แก่รุ่นน้อง	1
40	มีกิจกรรมอาสาเพื่อฝึกให้นักศึกษาอุทิศตนเพื่อส่วนรวม	1
41	ไม่ตัดโมเดล เพราะโลกร้อน	1
42	งานลอยกระทง	1
43	สัมมนาสโมสรนักศึกษา	1
44	ให้อาหารปลา	1
45	ออกไปทำประโยชน์ให้กับคนอื่น ในชุมชนร่วมกัน	1

3.3 กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ ได้แก่

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	การจัดค่าย กิจกรรมจิตอาสา และจิตสาธารณะต่าง ๆ รู้จักให้เข้าร่วม กิจกรรมมูลนิธิต่างๆ หรือร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การไปช่วยทาสี โรงเรียนที่ขาดแคลน กิจกรรมเก็บขยะในคณะและสถานที่ต่าง ๆ กิจกรรมกวาดลานวัด ทำความสะอาด กิจกรรมช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริมให้มีโอกาสได้ศึกษา กิจกรรมช่วยเหลือกันและกัน พัฒนาบูรณะ ตึกเก่าอาคารโรงเรียนเก่า การช่วยเหลือด้านการก่อสร้าง เพื่อปรับปรุง สถานที่ ใช้กำลัง ในพื้นที่ที่มีความต้องการให้ช่วยเหลือ โดยเฉพาะที่ขาด แคลนทั้งทุนทรัพย์และกำลังคน เพื่อช่วยซ่อม-สร้าง-ทาสี อาคารเรียน, โรงอาหาร, สนามเด็กเล่น, เครื่องเล่น, โต๊ะเก้าอี้, ตู้หนังสือ ฯลฯ กิจกรรม ปันรัก กิจกรรมแบ่งปัน	48
2	โครงการแม่สีเรือน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์ -ศึกษาศาสตร์)	6
3	โครงการบริจาคทุนการศึกษา บริจาคของ รับบริจาคสิ่งของ ส่งต่อให้น้อง กิจกรรมส่งต่ออุปกรณ์	4
4	การทำร่วมกันและเป็นทีม การรวมตัวกันทำงานอาจจะวันสำคัญที่มีคน มากไปช่วยเหลือ	2
5	งานเด็กสัมพันธ์	2
6	ระบายสีให้ห้อง ๆ ที่ด้อย วาดรูปให้กับโรงเรียน	2
7	KKU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ)	1
8	กิจกรรมนอกสถานที่ตามสถานที่ต่าง ๆ	1
9	กิจกรรมนันทนาการสังคม เช่น โครงการระหว่างคณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์-คณะศิลปกรรม-คณะศึกษาศาสตร์	1
10	กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะ และสถาบัน	1
11	โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ)	1
12	โครงการสีฐานเฟสตีวัล/งานลอยกระทง	1
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาวะและการ เรียนของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข.	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
14	ช่วยผู้ยากไร้ ไร้บ้าน	1
15	ช่วยเพื่อน ๆ ทำกิจกรรม	1
16	ทัศนศึกษาดูงานสีน้ำของอาจารย์สอนวิชาฟรีเซน ปี 1 ไปศึกษาดู โบราณสถานพร้อมฝึกทักษะใช้สีน้ำ อีกทั้งมีกิจกรรมทำป้ายใหม่ให้ชุมชน นกกะเรียน	1
17	ทิ้งขยะให้ถูกที่	1
18	ทัศนศึกษา	1
19	เป็นกิจกรรมที่ไม่บังคับ เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ	1
20	เป็นที่ Staff ในงานกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ เช่น งานช่างคิด งานกีฬา งานเต็คสัมพันธ์ งานกิจกรรมนอกสถานที่ งานไหว้ครู	1
21	พาไปทำกิจกรรมในชุมชน	1
22	มีการทำกิจกรรมนอกคณะ	1
23	รถรงค์ช่วยกับกำจัดขยะในคณะ	1
24	ศิลป์แแต่้ม	1

3.4 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ได้แก่

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
1	โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครุ และศิลป์แแต่้ม	28
2	ประเพณีลอยกระทง (สีฐานเฟสติวัล)	19
3	บายศรีสู่ขวัญ	4
4	การไปทัศนศึกษา การลงพื้นที่เพื่อเผยแพร่	2
5	กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม	2
6	ทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทริปสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น	5
7	ไปเผยแพร่วัฒนธรรมให้เด็ก ๆ	2
8	แต่งชุดไทย ไปเรียน	1

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
9	การเข้าร่วมกิจกรรมงานพื้นถิ่นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
10	การเข้าสังคม	1
11	การจัดการปราศรัยวัฒนธรรม	1
12	การจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายทางภูมิภาค เพราะนักศึกษามีหลายกลุ่มภูมิภาค หากต้องการเผยแพร่วัฒนธรรมไทยไม่ควรเน้นไปภาคใดภาคหนึ่ง	1
13	การจัดงานเทศกาลอาหารของแต่ละจังหวัด ของดีประจำจังหวัด OTOP	1
14	การทำงานร่วมกันและเป็นทีม	1
15	การเปิดพื้นที่ให้นักศึกษามีส่วนในการออกแบบพื้นที่ในวันสำคัญต่าง ๆ	1
16	กิจกรรมงานที่นำเสนอความเป็นไทย เช่น งานออกแบบโปสเตอร์ ร้านอาหารไทยอีสาน เฟอร์นิเจอร์อีสาน ผ้าไทยไปโกอินเตอร์ สถาปัตยกรรมไทยอีสานในสากลโลก เซรามิคแบบไทย ๆ	1
17	กิจกรรมการจัดงานนิทรรศการ	1
18	กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม	1
19	กิจกรรมเต็คสัมพันธ์ งานช่างคิด	1
20	กิจกรรมทำบุญทุกวันสำคัญ	1
21	กิจกรรมนิทรรศการวัฒนธรรมไทย	1
22	กิจกรรมเยี่ยมชมสถาปัตยกรรมท้องถิ่น	1
23	กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย นำมาพัฒนาเพื่อต่อยอดให้เข้ากับโลกปัจจุบันและก้าวสู่โลกใหม่	1
24	ส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถด้านศิลปกรรมไทย ด้านดนตรีไทย รำไทย และอื่น ๆ ให้ได้แสดงความสามารถด้านในนี้ มีทุนสนับสนุนหรือรางวัลแก่ผู้ทำชื่อเสียงแก่คณะ	1
25	กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในพื้นที่ของนักศึกษา	1
26	กิจกรรมวันสงกรานต์	1
27	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม	1
28	กิจกรรมออกแบบสถาปัตยกรรมไทย	1
29	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มข. ไม่มีหอพระเพราะเรานับถือต้นไม้	1

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ	กิจกรรม	จำนวนความต้องการ
30	จัดการแสดงโดยมีเนื้อเรื่อง ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	1
31	จัดกิจกรรมร่วมกับหลายภูมิภาคเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในความหลากหลายของแต่ละวัฒนธรรม	1
32	จัดงานเฉพาะของคณะ	1
33	จัดงานประกวดออกแบบภายในคณะเกี่ยวกับการอนุรักษ์งานออกแบบไทย	1
34	จัดประกวดการเผยแพร่วัฒนธรรม	1
35	เต้น tiktok	1
36	นำวัฒนธรรมไทยมาใช้งานออกแบบ	1
37	เป็นกิจกรรมที่ไม่บังคับ เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ	1
38	เปิดคณะสถาปัตยกรรมแสดงผลงานให้คนภายนอกมาเรียนรู้	1
39	เยี่ยมชมหอศิลป์	1
40	มีการจัดกิจกรรมประกวดเกี่ยวกับความเป็นไทยในคณะ	1
41	มีเวิร์คช็อป	1
42	ศึกษาสถานที่โบราณ	1
43	มีสัมมนา	1
44	ให้นักศึกษาทำหัวข้อวัฒนธรรม	1
45	การไหว้ การเคารพ	1
46	อนุรักษ์หมอลำ	1
47	ออกไปทำประโยชน์ให้กับคนอื่นในชุมชนร่วมกัน	1

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่นๆ

กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามรายละเอียด ดังนี้

ข้อคิดเห็น

1. Work hard Play hard ส่งกำลังใจให้สโมสรนักศึกษา
2. กิจกรรมที่มีดีมากอยู่แล้ว สอดคล้องกับคณะ

3. กิจกรรมที่อยากให้มีคือ AR first date เป็นกิจกรรมแรก ๆ ที่ทำให้รู้จักคณะฯ ในอีกแบบและสนุก
4. กิจกรรมสัมพันธ์พี่น้อง
5. กิจกรรมที่ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ออกสถานที่เยอะ ๆ จะจบแล้วดูงานน้อยมาก อยากออกสถานที่เหมือนรุ่น ปี 60
6. ขอขอบคุณสำหรับการจัดกิจกรรมและการจัดทำแบบฟอร์มนี้ขึ้นมา
7. ทุกกิจกรรมที่มีอยู่ในปัจจุบันนั้นเป็นกิจกรรมที่ดีอยู่แล้ว แค่พัฒนาให้เหมาะสมกับยุคสมัย
8. บางกิจกรรมปีนี้ค่อนข้างดีแล้ว
9. มีการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น
10. อาจารย์และทีมงานจัดงานได้ดีทุกงาน

ข้อเสนอแนะ

1. การทำเอกสารค่อนข้างเยอะ
2. กิจกรรมที่มีอยู่เดิมควรพัฒนาให้ดีขึ้น ผู้จัดการกิจกรรมต้องตระหนักและเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งในแง่ทำอย่างไรจึงไม่โศกเศร้า ทำอย่างไรคนถึงจะมาให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ กิจกรรมที่จะสร้างขึ้นใหม่ก็ควรพิจารณาถึงข้อความข้างต้น และควรสอบถามความคิดเห็น นักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ไม่ใช่แบบฟอร์มออนไลน์ที่หลายคนเข้าถึงแต่ไม่เข้ามาทำเพิ่มเติม การเรียนการสอน ควรสอนให้ดีกว่านี้ในหลักสูตร ในความต้องการ ในสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิตจริง ไม่ใช่สั่งแต่ไม่สอน แล้วให้กระเสือกกระสนกันเอาเอง ซึ่งมีคำพูดความคิดเห็นจากรุ่นของผมมาว่า "เป็นรุ่นกระเสือกกระสน"จึงอยากฝากว่าควรทำให้คำพูดเหล่านี้ไม่เกิดขึ้นตามข้อเสนอมข้างต้น หรือจะเพิ่มเติมก็เป็นสิ่งที่ดี
3. กิจกรรมทุกอย่างควรจัดให้เหมาะสม ทั้งด้านเวลา สถานที่ หรือตัวผู้ดำเนินกิจกรรม เช่น รุ่นพี่ที่รับผิดชอบกิจกรรม หากเป็นอาจารย์หรือวิทยากร ก็ไม่ค่อยมีปัญหา แล้วทุกกิจกรรมจะต้องมีแบบประเมินหรือตัวชี้วัดที่สามารถวัดถึงผลสำเร็จของกิจกรรมได้ ส่วนตัวโครงการหรือกิจกรรมที่จะจัดขึ้นอย่างไร ดีเช่นไร เสียเช่นไร เป็นหน้าที่การพิจารณาของผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ในส่วนของนักศึกษา มีผู้แทนคือ สโมสร นักศึกษา จะต้องพิจารณาให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อน นักศึกษา ให้มากที่สุด ตามหน้าที่ของตน อันนี้ผมพูดถึงตัวชี้วัดและขั้นตอนกันจัด ประเมิน ส่วนข้อเสนอแนะอื่นๆสามารถเปิดย้อนในฟอร์มเก่า ๆ ได้ และท่านจะได้ข้อเสนอ

แนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมได้จาก ความเห็น (feedback) ของนักศึกษาต่อกิจกรรมที่จัดเอง

4. กิจกรรมอาจจะน้อยลงเพราะการทำงานไม่เพียงพอหรืออาจจะจัดการด้านเวลาของกิจกรรมให้น้อยลง
5. ต้องการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความเข้าใจและรู้จักสายงานของตนเองมากขึ้นก็พอ
6. ควรมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำให้รุ่นพี่รุ่นน้องรู้จักกันมากกว่านี้ สามารถสอบถามเรื่องงานและเรื่องอื่น ๆ ได้
7. ควรมีอธิบายรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมที่ได้ทำขึ้นให้นักศึกษาได้รู้ความเป็นมาของกิจกรรม
8. จัดกิจกรรมให้พอเหมาะกับช่วงเวลาเรียน ไม่ค่อยมีเวลาทำกิจกรรมเพราะงานเยอะ
9. แจ้งกิจกรรมหลักให้รู้ทั่วกันทั้งนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อยืดหยุ่นในการทำงานเรียนการสอน ตามเห็นสมควร
10. แจ้งส่วนบริการนักศึกษาให้ชัดเจน เวลาต้องการติดต่อกัน สามารถประสานกับใครและเวลาไหนได้บ้างให้ทั่วถึงทุกคน แนะนำงานบริการของคณะให้นักศึกษาทราบ เช่น ด้านสุขภาพจิต ด้านทุนการศึกษา ด้านการประสานงานวิชาการ ฯลฯ
11. ยังไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากปัญหาสถานการณ์โควิด-19
12. ตอนตัดโมเดลมันมีเศษขยะเล็กน้อย ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมคณะ
13. ทุกกิจกรรมมีทั้งคนที่สนใจเข้าร่วมและคนที่ไม่สนใจ แต่ในบางกิจกรรมคนที่ไม่สนใจเข้าร่วมเยอะทำให้บางกิจกรรมคนน้อย และเกิดบรรยากาศที่ไม่ค่อยดี อาจจะตรงกับช่วงสงกรานต์หรือบางคนไม่สะดวกใจกับเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ อยากให้กิจกรรมที่เชื่อมเพื่อนรุ่นเดียวกันยังคงอยู่ไว้ให้มาก
14. ทุกวันนี้นักศึกษาหรือใครหลายคนอาจเจอปัญหาต่าง ๆ ตามมาจนทำให้เกิดความเครียด และอาจทำให้เกิดโรคต่าง ๆ ตามมา ที่น่าเป็นห่วงที่สุดคือสุขภาพจิตและสุขภาพที่ทำงานอย่างหักโหม ดังนั้น การมีกิจกรรมที่ช่วยให้ได้ตรวจสอบสุขภาพจิตใจ สุขภาพกายเบื้องต้น เป็นสิ่งที่อยากจะแนะนำให้มีที่สุดตลอดช่วงการศึกษา เพื่อที่จะได้เห็นแนวทางการป้องกันไม่ให้เกิดโรค รวมถึงมีการเข้ารับการรักษา บำบัดอย่างถูกวิธี จะช่วยให้นักศึกษาและบุคลากรต่าง ๆ ได้มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ช่วยลดความเสี่ยงของการเกิดต่าง ๆ ตามมา โดยเฉพาะโรคซึมเศร้าที่สามารถพบเห็นได้มากที่สุดในตอนี้ ซึ่งน่าเป็นห่วงมากที่สุดเพราะมีผลต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และ

มีเอฟเฟคต่าง ๆ ตามมาอย่างมากมาย เพื่อป้องกันอัตราการเกิดขึ้นอีก อยากรจะขอ
ฝากไว้พิจารณา

15. นอกจากปัญหาสุขภาพร่างกาย ก็อยากให้ทางคณะใส่ใจปัญหาสุขภาพจิตของ
นักศึกษา ควรมีผู้เชี่ยวชาญที่สามารถให้คำปรึกษาได้
16. เปิดหลักสูตรเสริม หรือวิชาเลือกจากการโหวตของนักศึกษา ตามความสนใจของ
นักศึกษา จะเพิ่มทักษะในด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจจริง
17. ไปเข้าค่ายต่างจังหวัดและภาคอื่น ๆ อยากรไปทัศนศึกษาต่างประเทศ
18. จะมีความสุขกับการเรียนสถาปัตย์ มข. อีกมากเลยครับถ้าไม่มี วิชาศึกษาทั่วไป หรือ
ถ้าจะต้องมีก็ขอเป็นวิชาที่สอนโดยอาจารย์ในคณะก็ได้ครับ หรือปรับเป็นวิชาแบ่ง
สัปดาห์เรื่องที่สนใจแล้วมานำเสนอเพื่อนก็ดีนะครับ จะได้มาแบ่งปันเรื่องที่สนใจกัน
19. พยายามจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับคนหลาย ๆ กลุ่มในสังคม เพื่อฝึก
การเข้าสังคมและการปรับตัว ให้อุ่นเคย จะเป็นผลดีกับสังคมการทำงานในอนาคต
20. พัฒนากิจกรรมที่ดี ลดกิจกรรมที่ไม่จำเป็นออกไปบ้างหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น
21. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมเพราะหลายครั้งไม่ค่อยเห็นประกาศ (อาจมีส่วนจาก
การถูกจำกัดการมองเห็นของระบบออนไลน์) หรือเห็นประกาศในระยะเวลาที่กระชั้นชิด
22. สิ่งสำคัญที่สุดในการทำกิจกรรมคือการไม่บังคับ ไม่มีเกณฑ์ ไม่มีบทลงโทษผู้ที่ไม่เข้า
ร่วม
23. หลักสูตรปัจจุบันดีแล้ว แต่ควรลดหรือเพิ่มบางส่วน
24. อิสระในการออกแบบหรือการทำกิจกรรมเอง และอยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม
25. ทัศนศึกษาดูงาน
26. มีกิจกรรมส่งเสริมการงานสัมพันธ์ในคณะมาก ๆ
27. กิจกรรมที่เน้นให้ความรู้ต่าง ๆ สิ่งที่ต้องเจอ เตรียมความพร้อม ปรึกษาด้านการ
เรียน ผ่อนคลายร่างกาย
28. มีการตรวจสอบตารางเรียนให้มีการจัดกิจกรรม ช่วง 18.00 น.
29. นำกิจกรรมที่เคยจัดกลับมาจัดอีกครั้ง เช่น กิจกรรมเด็กสัมพันธ์ อาชาสี แม่สีเรือน
เฟิร์สเดท เพราะกิจกรรมที่กล่าวมาสามารถส่งเสริมนักศึกษาได้หลากหลายด้าน
30. Work shop ด้านทักษะที่จำเป็นในแต่แท้รัก
31. มีกิจกรรมชมรมที่เราเลือกเองเพิ่มในตารางเรียน
32. มีกิจกรรมที่ Work shop มากกว่านี้ ได้เห็นจริง ลงมือทำจริง ๆ หรือกิจกรรมที่ทุก
คนสามารถมีส่วนร่วมได้ไม่ใช่แค่บางกลุ่ม

33. มีกิจกรรมที่ได้รู้จักเพื่อน ๆ นอกคณะมากกว่านี้ หรือเป็นกิจกรรมที่รู้จักรุ่นน้องรุ่นพี่ชั้นปีอื่น
34. มีกิจกรรมเยอะ ๆ
35. มีบอร์ดกิจกรรมให้เอาผลงานออกมาโชว์
36. มีกิจกรรมไม่จำกัดชั้นปี เน้นความอยากทำกิจกรรม ให้กิจกรรมเป็นส่วนกลางคณะ
37. หลักสูตรมีการเพื่อกิจกรรมที่ช่วยสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษามากขึ้น
38. มีกิจกรรมและการเรียนเวลา อาจจะแบ่งไปในส่วนใดส่วนหนึ่ง มากกว่าเพราะอาจจะ
มีปัญหาด้านเวลา

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิเคราะห์ที่ได้สามารถสรุป เป็นประเด็นต่าง ๆ และคณะผู้วิจัยได้นำเอาประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลและเสนอแนะการ แก้ปัญหา ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

5.1 สรุปผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ทุกระดับชั้น จำนวน 316 คน และนำข้อมูลที่ได้รับมาบันทึก และวิเคราะห์ สรุปได้ ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1) ข้อมูลส่วนบุคคล

จากการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 และ เพศ LGBTQ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 ตามลำดับ

ชั้นปี มากที่สุด คือ ชั้นปีที่ 4 รหัส 62 จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา คือ ชั้นปีที่ 2 รหัส 64 และ ชั้นปีที่ 3 รหัส 63 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 ชั้นปีที่ 1 รหัส 65 และ ชั้นปีที่ 5 รหัส 61 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 และอันดับสุดท้าย คือ ชั้นปีที่ 6 ชั้นไป รหัส 60 ลงมา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

หลักสูตร มากที่สุด คือ สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 รองลงมา คือ การออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5

เกรดเฉลี่ยสะสม มากที่สุด คือ 3.01 – 4.00 จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 69.9 รองลงมา คือ 2.01 – 3.00 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 และ 1.01 – 2.00 จำนวน 11 คน คิดเป็น 3.5 อันดับสุดท้าย คือ 0.00 – 1.00 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ตามลำดับ

นักศึกษารู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.27 ($\bar{x} = 3.27, S.D. = 0.82$)

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 ($\bar{x} = 3.42, S.D. = 0.85$)

นักศึกษาเห็นว่าคณะฯ ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 ($\bar{x} = 3.95, S.D. = 0.90$)

5.1.2 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย วิเคราะห์ในแต่ละด้าน สรุปได้ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาตนเอง

จากการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70 ($\bar{x} = 3.70, S.D. = 0.74$) โดยรายชื่อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 3.77 ($\bar{x} = 3.77, S.D. = 0.77$) รองลงมาคือ กิจกรรมพัฒนาความรู้สึกรักและเทคนิควิทยา มีค่าเฉลี่ย 3.74 ($\bar{x} = 3.74, S.D. = 0.77$) กิจกรรมพัฒนาความรู้สึกรักและเทคนิควิทยา มีค่าเฉลี่ย 3.73 ($\bar{x} = 3.73, S.D. = 0.792$) และอันดับสุดท้ายคือ กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ มีค่าเฉลี่ย 3.56 ($\bar{x} = 3.56, S.D. = 0.79$)

2) ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม

จากการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.72 ($\bar{x} = 3.72, S.D. = 0.82$) โดยรายชื่อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.89 ($\bar{x} = 3.89, S.D. = 0.82$) รองลงมาคือ กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 3.73 ($\bar{x} = 3.73, S.D. = 0.78$) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มี

ค่าเฉลี่ย 3.69 ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.78) และอันดับสุดท้าย คือ กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 3.59 ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.79)

3) ด้านการพัฒนาจิตใจ

จากการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.55 ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.82) โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 3.63 ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.82) รองลงมาคือ กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย มีค่าเฉลี่ย 3.57 ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 0.83) กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.51 ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.82) และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.48 ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = 0.80)

5.1.3 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิเคราะห์ในแต่ละด้าน สรุปได้ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาตนเอง

จากการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.83 ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.84) โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์) มีค่าเฉลี่ย 3.97 ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.80) รองลงมา คือ โครงการ Work shop วิชาการ (สีน้ำ) ครั้งที่ 1 และ โครงการ KKU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ) มีค่าเฉลี่ย 3.93 ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.80) โครงการ Work shop วิชาการ ครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 3.92 ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.79) โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และ โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date) มีค่าเฉลี่ย 3.88 ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.88) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.87 ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.79) โครงการอบรมคณะทำงานกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 3.85 ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.78) โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 3.73 ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.79) และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตร มีค่าเฉลี่ย 3.30 ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = 0.87)

2) ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม

จากการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.86 ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.82) โดยรายข้อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการคณะ) มีค่าเฉลี่ย 3.96 ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.81) รองลงมา คือ โครงการสถาปัตยกรรมสัมพันธ์ (มช.-มมส.) มีค่าเฉลี่ย 3.87 ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.82) โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ภาคต้น) มีค่าเฉลี่ย 3.86 ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.81) โครงการติดตามและพัฒนาการเรียนของนักศึกษา (พบอาจารย์ที่ปรึกษา) ภาคปลาย มีค่าเฉลี่ย 3.85 ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.82) โครงการแม่สีเรือน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์) มีค่าเฉลี่ย 3.84 ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 0.83) และอันดับสุดท้าย คือ โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบอาจารย์ที่ปรึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.76 ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

3) ด้านการพัฒนาจิตใจ

จากการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.01 ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.76) โดยรายข้อทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครู และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 4.12 ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ โครงการงานสีฐานเฟสตีวัล/ประเพณีลอยกระทง มีค่าเฉลี่ย 4.07 ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.76) และอันดับสุดท้าย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาวะและการเรียนของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มช. มีค่าเฉลี่ย 3.85 ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

5.1.4) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคลและความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จากการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มตัวอย่างเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างเพศ ชั้นปี หลักสูตร และเกรดเฉลี่ยสะสม ตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 สรุปการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 1 เพศต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 2 ชั้นปีต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 3 หลักสูตรต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 4 เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน

5.1.5) ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อความต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่าง 3 อันดับแรก ได้แก่

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง

1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน ได้แก่

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่เกี่ยวกับการเรียน การทำงานด้านสถาปัตยกรรม

2) กิจกรรมทัศนศึกษา ดูงาน บริษัทต่าง ๆ พื้นที่ต่าง ๆ อาคารต่าง ๆ และได้ทดลองทำจริง

3) การทำงานร่วมกันเป็นทีม ทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.2 กิจกรรมพัฒนาความสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี ได้แก่

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในโปรแกรมพื้นฐาน และโปรแกรมด้านสถาปัตยกรรม

2) โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เต็กสัมพันธ)

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3) โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการคณะ)

1.3 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ ได้แก่

1) โครงการ KCU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ) การแข่งขันกีฬา กิจกรรมกีฬาต่าง ๆ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาหลังเลิกเรียน หรืออาจจะมีพื้นที่ออกกำลังกายที่มากขึ้น

2) โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เต็กสัมพันธ)

3) โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

1.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่

1) การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ พบปะ ในคณะทุกชั้นปี สายชั้นปี ต่างคณะ ต่างมหาวิทยาลัยเป็นการพัฒนาตัวเองในการเพิ่มทักษะความคิด ไอเดียใหม่ ความคิดเห็นใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานของนักศึกษาด้วย และการแนะแนวทางการศึกษาจากการพบปะ อาจารย์จะช่วยให้ศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตัวเองที่ดีขึ้น ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในคณะและนอก คณะ สานสัมพันธ์ มช.-มมส.

2) โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date)

3) โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เต็กสัมพันธ)

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม

2.1 กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่

1) กิจกรรมปลูกป่า ปลูกต้นไม้ ปลูกต้นไม้สายรหัส ทำฝาย ต่างจังหวัด ลงพื้นที่ไปศึกษาป่าไม้ ทำสวน เดินดิน ปลูกป่าชายเลน

2) มีศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมลงพื้นที่ เดินป่า เรียนรู้ระบบนิเวศ ทรัพยากรป่าไม้ ดิน และน้ำ

3) กิจกรรมนำขยะรีไซเคิลมาพัฒนาและต่อยอดอย่างยั่งยืน และลดภาวะโลกร้อน

2.2 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน ได้แก่

1) จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ เล่นกีฬา เดินซุ่มบ้า เพลง งานดนตรีคณะ กิจกรรมเชียร์กลางเชียร์คณะ กีฬาเฟรชชี

2) โครงการงานช่างคิด (นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการคณะ)

3) จิตอาสา ค่ายอาสา

- 2.3 กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ ได้แก่
- 1) การจัดประชุม อบรม สัมมนา การให้ความรู้ ด้านวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ
 - 2) โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบ อาจารย์ที่ปรึกษา รับน้องใหม่
 - 3) เชียร์ เชียร์กลาง เชียร์คณะ ห้องเชียร์
- 2.4 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แก่
- 1) โครงการแม่สีเรือน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์)
 - 2) ประเพณีลอยกระทง
 - 3) โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครุ และศิลป์แต้ม
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ
- 3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่
- 1) สัมมนา อบรมให้ความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 2) ค่ายจริยธรรมต่าง ๆ ค่ายธรรมะ
 - 3) เข้าวัดทำบุญ ฟังธรรมะ และ โครงการพิธีไหว้ครู
- 3.2 กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม ได้แก่
- 1) ออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน
 - 2) โครงการแม่สีเรือน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์)
 - 3) จัดกิจกรรมออกไปช่วยเสริมทักษะ ซ่อมแซม ทาสีอาคารให้เด็ก ๆ ที่โรงเรียนด้อยโอกาสหรือศูนย์เด็กเล็ก
- 3.3 กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ ได้แก่
- 1) การจัดค่าย กิจกรรมจิตอาสา และจิตสาธารณะต่าง ๆ
 - 2) โครงการแม่สีเรือน (ระหว่างคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรมศาสตร์-ศึกษาศาสตร์)
 - 3) โครงการบริจาคทุนการศึกษา บริจาคของ รับบริจาคสิ่งของ ส่งต่อให้น้อง กิจกรรมส่งต่ออุปกรณ์
- 3.4 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ได้แก่
- 1) โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบครุ และศิลป์แต้ม

2) โครงการงานสัปดาห์เทศกาล/ประเพณีลอยกระทง

3) บายศรีสู่ขวัญ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการมาโดยตลอดรุ่นสู่รุ่น นักศึกษามีความคุ้นเคย และส่วนใหญ่ได้เคยเข้าร่วมกิจกรรมมาบ้าง อีกทั้ง กิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ ไม่ได้มีจำนวนมาก การเข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักศึกษา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุฬาพรธณภรณ์ ธนะแพทย์ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ซึ่งพบว่า นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ถึงแม้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แต่ในข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษารู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.27 มีการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 และเห็นว่าคณะฯ ควรจะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 ซึ่งเป็นเหตุผลให้คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ดาวดล จันทร์ประทีน สุธาสนี บุญญาพิทักษ์ และ นิรันดร์ จุลทรัพย์ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ผลการวิจัย พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามวงจรคุณภาพเดมมิงของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ตามตัวแปร พบว่า

นักศึกษาที่ศึกษา ในหลักสูตรและบทบาท/ตำแหน่งของนักศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีชั้นปี และคณะต่างกันมีการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จตุรวัฒน์ ผนังรัมย์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีประโยชน์ในระดับปานกลาง กิจกรรมชมรมนักศึกษามีความเพียงพอกับความต้องการในการทำกิจกรรมนักศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งผลการศึกษาของ วีรเทพ สุดแดน ผศ.ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และ ปทุมทิพย์ ม่านโคกสูง (2556 : 27-32) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ได้สนับสนุนผลการศึกษาถึงการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่มีระดับน้อยถึงปานกลาง โดยมีผลการวิจัย พบว่า ปัญหา และปัจจัยที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตคือ ไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรม ตรงกับเวลาเรียน กิจกรรมที่จัดซ้ำซากและไม่น่าสนใจ สถานที่การจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่มีความจำเป็น

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้ดังนี้

5.3.1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) งานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ จึงควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับชั้นปริญญาตรีทุกชั้นปี ให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยความสนใจและความสมัครใจ ซึ่งจะเป็นเหตุให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับการเรียน และการนำไปปฏิบัติงานในปัจจุบัน และในอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2) ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สามารถดำเนินการเพิ่มศักยภาพในการพัฒนานักศึกษาได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ โดยการพิจารณากิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

5.3.1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป

1) การทำการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยเฉพาะกลุ่มตัวอย่าง อาจยังไม่ ครอบคลุมประชากรทั้งหมดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงควรทำการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มประชากรที่มากกว่านี้

2) คำถามสำหรับวัดระดับความคิดเห็นในการศึกษาในครั้งนี้ มีจำนวน น้อย เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถาบันการศึกษาได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาด โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างเต็มศักยภาพ กิจกรรมจึงอาจจะไม่สามารถวัดระดับความคิดเห็นและความต้องการได้อย่างถูกต้องและชัดเจน การศึกษาในครั้งต่อไปจึงควรเพิ่มข้อคำถามให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการศึกษา

3) การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาทางสังคมในเชิงปริมาณเป็นหลัก จึงขาดข้อมูลส่วนบุคคลในเชิงลึก ที่จะทำให้สามารถเข้าใจถึงทัศนคติและพฤติกรรมของบุคคลได้อย่าง สมบูรณ์ ดังนั้นจึงควรศึกษาข้อมูลในเชิงคุณภาพ ทั้งโดยการสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์ประกอบ การศึกษา หรือแยกการศึกษาออกไปเป็นอีกเรื่องหนึ่งต่างหาก ซึ่งเรื่องที่เหมาะสมในการศึกษาครั้ง ต่อไป หากครั้งนี้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างแล้ว แต่หากพบว่านักศึกษายังเข้าร่วมกิจกรรมน้อย เห็นควรศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี

บรรณานุกรม

- กองยุทธศาสตร์ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (ม.ป.ป.). แผนยุทธศาสตร์การบริหาร มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2563-2566. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จตุรวัฒน์ ณีกรรัมย์. (2557). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556. รายงานวิจัยสถาบัน : นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี.
- จุฬาพรณภรณ์ ชนะแพทย์. (2560). ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต. 13(1) : 170-180.
- ชูศักดิ์ วรณกุล. (2538). กิจกรรมร่วมหลักสูตร. เชียงใหม่ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุ ศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- ดาวดล จันทระประทีน, สุชาสินี บุญญาพิทักษ์ และ นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2560). การมีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 9 (1) :: 98-112 : สงขลา. มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2545). กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น : เพื่อทรัพยากรมนุษย์และสังคมแห่งการ เรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ก.กมลพิมพ์ (1996) จำกัด.
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วารสาร อิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม. 7(2) : 164-181.
- ประกอบ ประพันธ์วิทยา. (2542). ทักษะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ศูนย์เอกสาร ตำรา สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา. (2538). กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2564, 22 พฤศจิกายน). ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 2438/2564 เรื่อง หลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เรณา พงษ์เรืองพันธ์ุ และประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธ์ุ. (2540). การวิจัยเชิงคุณภาพด้านสุขภาพ
อนามัย. ชลบุรี : ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐาน ภาคกลาง.
- วีรเทพ สุดแดน, ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และ ปทุมทิพย์ ม่านโคกสูง. (2556). ยุทธศาสตร์การ
ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 3 (3) :
27-32.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2540). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2542). กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- Good, Carter V. (1945). Dictionary of Education. New York : Mcgraw-hill.

ภาคผนวก

แบบสอบถามชุดที่

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต้องการให้คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จัดกิจกรรม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรีที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะฯ

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับการเสนอแนะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 5 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล

1.1 เพศ

1) ชาย 2) หญิง 3) LGBTQ

1.2 ชั้นปี

1) ชั้นปีที่ 1 รหัส 65 2) ชั้นปีที่ 2 รหัส 64
 3) ชั้นปีที่ 3 รหัส 63 4) ชั้นปีที่ 4 รหัส 62
 5) ชั้นปีที่ 5 รหัส 61 6) ชั้นปีที่ 6 ขึ้นไป รหัส 60 ลงมา

1.3 หลักสูตร

- 1) สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์
- 2) การออกแบบบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ

1.4 เกรดเฉลี่ยสะสม

- 1) 0.00 – 1.00 2) 1.01 – 2.00
- 3) 2.01 – 3.00 4) 3.01 – 4.00

คำชี้แจง :- ข้อ 1.5 – 1.7 โปรดทำเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

ความคิดเห็น	ระดับความเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.5 นักศึกษารู้จักกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับใด					
1.6 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด					
1.7 นักศึกษาเห็นว่าคณะฯ ควรจะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่					

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาตรี ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คำชี้แจง :- โปรดทำเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

ความคิดเห็น	ระดับความเห็น				
	พึงพอใจ มากที่สุด (5)	พึงพอใจ มาก (4)	พึงพอใจ ปานกลาง (3)	พึงพอใจ น้อย (2)	พึงพอใจ น้อยที่สุด (1)
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักศึกษา					
1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน					
1.2 กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี					
1.3 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ					
1.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม					

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความคิดเห็น	ระดับความเห็น				
	พึงพอใจมากที่สุด (5)	พึงพอใจมาก (4)	พึงพอใจปานกลาง (3)	พึงพอใจน้อย (2)	พึงพอใจน้อยที่สุด (1)
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ					
2.1 กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
2.2 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน					
2.3 กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ					
2.4 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม					
3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
3.2 กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม					
3.3 กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ					
3.4 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย					

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาตรี ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่คณะฯ จัดกิจกรรม

คำชี้แจง :- โปรดทำเครื่องหมาย (/) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

ความคิดเห็น	ระดับความเห็น				
	พึงพอใจมากที่สุด (5)	พึงพอใจมาก (4)	พึงพอใจปานกลาง (3)	พึงพอใจน้อย (2)	พึงพอใจน้อยที่สุด (1)
ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักศึกษา					
1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน					
(1) โครงการสัมมนาสโมสรนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์					

ความคิดเห็น	ระดับความเห็น				
	พึงพอใจ มากที่สุด (5)	พึงพอใจ มาก (4)	พึงพอใจ ปานกลาง (3)	พึงพอใจ น้อย (2)	พึงพอใจ น้อยที่สุด (1)
ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การเป็นผู้นำและประสานความร่วมมือ 50 %					
(2) โครงการอบรมคณะทำงานกิจกรรม ต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 %					
(3) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ส่งเสริมทักษะด้าน - การเรียนรู้อาชีพและการตระหนักรู้ ทางการเงิน 100 %					
(4) โครงการ Work shop วิชาการ (สีน้ำ) ครั้งที่ 1 ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 100 %					
(5) โครงการ Work shop วิชาการ ครั้งที่ 2 ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 100 %					
1.2 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ					
(1) โครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 %					
(2) โครงการวันรายงานตัวนักศึกษาใหม่ (เด็กสัมพันธ์) ส่งเสริมทักษะด้าน - การสื่อสาร 100 %					

ความคิดเห็น	ระดับความเห็น				
	พึงพอใจมากที่สุด (5)	พึงพอใจมาก (4)	พึงพอใจปานกลาง (3)	พึงพอใจน้อย (2)	พึงพอใจน้อยที่สุด (1)
(3) โครงการ KCU GAMES (กีฬาระหว่างคณะ) ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 % - ทักษะความเป็นผู้นำและการประสาน ความร่วมมือ 50 %					
1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม					
(1) โครงการงานพระราชทานปริญญาบัตร ส่งเสริมทักษะด้าน - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิด แก้ปัญหา 100 %					
(2) โครงการแรกพบนักศึกษาใหม่ (AR First date) ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ทางสังคม 100 %					
ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเทศและสังคม หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ					
2.1 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน					
(1) โครงการงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ พบผู้ปกครอง และแรกพบอาจารย์ที่ปรึกษา ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การสื่อสาร 50 %					
(2) โครงการงานช่างศิลป์ (นิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการคณะ) ส่งเสริมทักษะด้าน - เชิงนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ 50 % - การตระหนักรู้ 50 %					
(3) โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา (ภาคต้น) ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 %					

ความคิดเห็น	ระดับความเห็น				
	พึงพอใจมากที่สุด (5)	พึงพอใจมาก (4)	พึงพอใจปานกลาง (3)	พึงพอใจน้อย (2)	พึงพอใจน้อยที่สุด (1)
- การสื่อสาร 50 %					
(4) โครงการติดตามและพัฒนารเรียน ของนักศึกษา (พบอาจารย์ที่ปรึกษา) ภาคปลาย ส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ 50 % - การสื่อสาร 50 %					
(5) โครงการสถาปัตยกรรมสัมพันธ์ (มช.-มมส.) ส่งเสริมทักษะด้าน - การเป็นผู้นำและการประสานความร่วมมือ 100 %					
2.2 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม					
(1) โครงการแม่สีเรื้อน (ระหว่างคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์-ศิลปกรรม-ศึกษาศาสตร์) ส่งเสริมทักษะด้าน - เชิงนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ 50 % - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 %					
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม					
3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียม ความพร้อมด้านสุขภาพและการเรียนของ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มช. ส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะด้าน - การตระหนักรู้ทางสังคม 50 % - การตระหนักรู้ 50 %					
3.2 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย					
(1) โครงการพิธีไหว้ครู บายศรีสู่ขวัญ ครอบ ครู และศิลป์แต้ม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะด้าน - เชิงนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ 50 %					

การศึกษาความต้องการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความคิดเห็น	ระดับความเห็น				
	พึงพอใจมากที่สุด (5)	พึงพอใจมาก (4)	พึงพอใจปานกลาง (3)	พึงพอใจน้อย (2)	พึงพอใจน้อยที่สุด (1)
- คุณธรรม 50 %					
(2) โครงการงานสัปดาห์เทศกาล/ประเพณี ลอยกระทง ส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะด้าน - เชิงนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ 50 % - การตระหนักรู้ 50 %					

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับความต้องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง : โปรดเสนอแนะกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องการ โดยเติมลงในช่องว่าง

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของท่าน ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาตนเอง

1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงาน ได้แก่

.....

.....

.....

.....

1.2 กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี ได้แก่

.....

.....

.....

.....

1.3 กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ อนามัยและนันทนาการ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

1.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่

.....

.....

.....

.....

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของท่าน ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนานิเวศและสังคม

2.1 กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่

.....

.....

.....

.....

2.2 กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจการของคณะและสถาบัน ได้แก่

.....

.....

.....

.....

2.3 กิจกรรมรณรงค์การปฏิบัติตามวินัยนักศึกษา และระเบียบต่าง ๆ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

2.4 กิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แก่

.....

.....

.....

.....

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของท่าน ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาจิตใจ

3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่

.....

.....

.....

.....

3.2 กิจกรรมการอุทิศตนเพื่อสังคม ได้แก่

.....

.....

.....

.....

3.3 กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

3.4 กิจกรรมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ได้แก่

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามข้อคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่ง
ในการที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษา คณะฯ มหาวิทยาลัยและตลาดงาน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ- สกุล นางสาวอรสา จุลมา
 วัน เดือน ปี เกิด 13 มกราคม 2512
 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 287 หมู่ที่ 9 ตำบลม่วงหวาน อำเภอโนนน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น
 ที่ทำงานปัจจุบัน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการ

ประสบการณ์ทำงาน

- เป็นหัวหน้ากลุ่มภารกิจฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ งานวิชาการและวิจัย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปี พ.ศ. 2548-2566
- ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติมหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้มีผลการปฏิบัติงานสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2555, 2558
- เป็นที่ปรึกษาองค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2558 – 2563, 2565

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วิทยาเขตขอนแก่น
 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป พ.ศ. 2541

สถานที่ติดต่อ

งานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ งานวิชาการและวิจัย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ภายใน 44244 โทรศัพท์ 087-233-3305

